



Centro  
Justicia  
Educativa

PRÁCTICAS

Febrero 2023



# Lectura compartida sin secretos: *Para experimentar su magia en casa*

Catalina Sánchez; María Jesús López; Pamela Soto; Marigen Narea;  
Samanta Alarcón

La Serie de publicaciones del Centro Justicia Educacional (CJE) “Prácticas para Justicia Educacional” está dirigida al público general y a las comunidades educativas, especialmente a los padres, educadores, profesionales de inclusión y directivos escolares. Su propósito es orientar y apoyar su labor en los ámbitos de la inclusión pedagógica, social y cultural. Para ello, estos documentos breves recogen resultados de investigaciones recientes que contextualizan y actualizan conocimientos sobre distintos desafíos que se presentan en la escuela, además de entregar un listado de recomendaciones básicas que sean de ayuda para una construir una escuela más justa y una práctica educativa inclusiva.

El Centro de Estudios Avanzados sobre Justicia Educacional (CJE) nace de la asociación entre la Pontificia Universidad Católica de Chile y las universidades de Tarapacá, Magallanes, de la Frontera y Católica del Maule.

Su financiamiento principal proviene del Programa de Estudios sobre Justicia Educacional de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo, ANID, y corresponde al Proyecto PIA CIE 160007.

**Para citar:** Sánchez, C., López, M.J., Soto Ramirez, P., Narea, M. & Alarcón, S. (2022). Lectura compartida sin secretos: para experimentar su magia en casa. (Prácticas para Justicia Educacional, N 20). Santiago: Centro Justicia Educaional.

Disponibile en nuestra página web

**Facultad de Educación  
Pontificia Universidad Católica de Chile  
Campus San Joaquín, 3o Piso, Edificio Decanato de Educación  
Avda. Vicuña Mackenna 4860, Macul  
Santiago, Chile**

[www.centrojusticiaeducacional.cl](http://www.centrojusticiaeducacional.cl) [cje@uc.cl](mailto:cje@uc.cl) /[@justiciaeduc](https://www.instagram.com/centrojusticiaeducacional)

# Introducción

Esta práctica está dirigida a quienes están a cargo del cuidado de niños y niñas menores de 8 años para motivarlos a experimentar la lectura compartida en casa, ya que existe evidencia suficiente para afirmar que es una actividad que, al enriquecer las interacciones entre los adultos, niños y niñas, contribuye a su desarrollo. Para lograr sacar provecho de

las potencialidades de la lectura compartida, es necesario comprender los mecanismos involucrados en dicha actividad. Es por esto que, en este documento se explica en qué consiste la lectura compartida, sus beneficios y algunas orientaciones para su implementación.

# Problema

En Chile, se han realizado diversos estudios que dan cuenta de la baja frecuencia con la que los padres leen junto a sus hijos e hijas. Cerca de la mitad (45,5%) de las madres y padres no les leen nunca a sus hijos en edad preescolar (Susperreguy et al., 2007), de manera similar en otro estudio se reporta que la mitad (54,7%) declara haberles leído a sus hijos al menos una vez durante la última semana (Strasser et al., 2009).

De manera similar, en el estudio Mil Primeros Días: Tipos y Calidad del Cuidado Infantil, que sigue al mismo grupo de niños desde el 2019 cuando tenía 1 año de edad y cuenta con

mediciones en 2020 y 2021, se encuentra que, al comparar los resultados de las tres olas del estudio, a medida que los niños y niñas van creciendo, un mayor porcentaje de cuidadores les cuenta cuentos o les lee, pues al año de edad dicho porcentaje es sólo de un 11,2%, a los 2 años aumenta a 65,9% y a los 3 años a 71,5% (Narea et al., 2022). No obstante, es preocupante que la lectura no se practique de manera generalizada desde el primer año y que a los tres todavía exista un 28,5% que no les lee nunca, esta cifra es aún mayor en los hogares con cuidadores de menor escolaridad e ingresos (Narea et al., 2022).

## Lectura compartida

Una lectura compartida de cuentos u otro tipo de textos consiste básicamente en leer «con» el niño o la niña, haciéndolo(a) participe y poniéndolo(a) como centro de la actividad con un rol activo, en lugar de simplemente leer la historia «para» el niño o la niña de forma ininterrumpida. En esta modalidad son bienvenidas las conversaciones que puedan surgir antes, durante o después de la lectura. En ocasiones y dependiendo de la edad, puede involucrar un cambio en los roles del adulto y del niño al convertirse en el relator de la historia. El adulto puede agregar información, hacer preguntas y estimular al niño(a) a dar explicaciones y descripciones detalladas (Villalón et. al. 2006). Es esta interacción que se establece en torno a la lectura de un libro lo que facilita el desarrollo de los niños y niñas (Huebner & Meltzoff, 2005).

## Beneficios de la lectura compartida

A continuación, se describen los beneficios de la lectura compartida para el: (a) desarrollo del lenguaje, (b) desempeño escolar futuro y (c) desarrollo socioemocional.

### a. Desarrollo del lenguaje

Leer libros con los niños y niñas en edad preescolar, se considera una actividad valiosa para promover su futuro desarrollo del lenguaje, pues contribuye en las habilidades de alfabetización temprana (Hayes et al., 2019). Éstas constituyen la base para las posteriores habilidades de decodificación, fluidez, comprensión de lectura, ortografía y escritura (Shanahan & Lonigan, 2010), pues la alfabetización se inicia de forma temprana en la vida, mucho antes de que los niños y niñas comiencen la educación formal (Solis

et al., 2016; Villalón et al., 2006) y es por esto que el rol de su familia, como el primer ambiente en donde se desenvuelven los niños y niñas, es fundamental, ya que, por ejemplo, se ha demostrado que los entornos sociales interactivos se asocian con una tasa de crecimiento del vocabulario de los niños y niñas (Rowe et al., 2012).

Distintos estudios han encontrado efectos de la lectura en los primeros años de vida en el posterior desarrollo del lenguaje. Por ejemplo, los bebés de 6 meses que se les lee de forma diaria tienen más probabilidades de mostrar niveles más altos de vocabulario en términos de producción y comprensión (O'Farrelly et al., 2018). Asimismo, se ha confirmado que las prácticas de lectura de libros a los 9 meses de edad predicen de forma significativa los resultados lingüísticos, en términos de lenguaje oral y comprensión lectora a los 3 años (Leech et al., 2022).

Gran parte de los resultados positivos que trae la lectura se explican porque los padres que leen diariamente un libro ilustrado con sus hijos(as) los(as) exponen a un estimado de 78.000 palabras cada año, así acumulativamente durante los 5 años anteriores a la entrada a la escuela, se estima que estos niños escuchan 1.4 millones de palabras más que a quienes nunca se les lee (Logan et al., 2019). Por otra parte, si bien cualquier actividad entre padres e hijos(as) propicia una interacción, la lectura de libros aporta a nivel lingüístico al utilizar un vocabulario más rico y variado que el que se utiliza cotidianamente (Clemens & Kegel, 2020).

### b. Desempeño escolar futuro

La lectura compartida de libros a niños y niñas preescolares también promueve un óptimo desempeño escolar futuro. Por ejemplo, en un estudio longitudinal se encontró que las experiencias tempranas de lectura compartida en el hogar con niños y niñas de 2 a 3 años se asocian con el nivel de vocabulario y de las habilidades preacadémicas y rendimiento

académico en la enseñanza básica (Shahaeian et al., 2018). Además, el mismo estudio confirma que la lectura compartida también se encuentra relacionada con el desarrollo de habilidades académicas emergentes, como el conocimiento de formas, letras, palabras y números. También se evidencia que existe una relación directa entre la lectura compartida a los 2 o 3 años de edad y el rendimiento académico a los 6 años en lectura, escritura, ortografía, gramática y matemáticas (Shahaeian et al., 2018).

En otro estudio longitudinal, se da cuenta que la lectura temprana entre padres e hijos o hijas de 1 y 2 años se asoció positivamente con posteriores resultados académicos, ya que, a los 8 y 9 años de edad, se encontraron efectos en lectura, ortografía, gramática y aritmética. Mientras que, a los 10 y 11 años presentaban resultados positivos en escritura, ortografía y gramática (Brown et al., 2022).

La relación entre la práctica de la lectura compartida en edades tempranas y mejores resultados académicos posteriores en los niños y niñas se explica porque el aprender a leer es una base esencial para el desarrollo de las demás habilidades académicas y poder progresar de manera exitosa en el colegio y en su vida de adultos (National Reading Panel, 2000; Poe et al., 2004), pues durante el periodo de alfabetización temprana los niños y niñas que se han familiarizado con el mundo letrado, están mejor preparados para enfrentar las demandas crecientes

del sistema escolar y del mundo en general (Muñoz et al., 2011).

### c. Desarrollo socioemocional

La lectura compartida también favorece el desarrollo de las competencias sociales y emocionales de los niños y niñas. Por un lado, esto se explica, como se ha señalado anteriormente, por el impacto de la lectura en el aprendizaje lingüístico, el que a su vez facilita la capacidad de los niños para comprender y hablar sobre sus emociones y, por lo tanto, facilitan las conexiones sociales (Rose et al., 2018).

Por otra parte, la lectura compartida de libros crea oportunidades para hablar con los niños sobre las experiencias socioemocionales de los personajes de la historia (Kozak & Recchia, 2019). Esto implica que no sólo basta exponer a los niños y niñas a la lectura, sino que lo importante es el tipo de interacción que se dé entre padres e hijos. Específicamente se ha encontrado que la lectura compartida acompañada de preguntas durante y después de la lectura acerca de las actividades que realizan los personajes y sus descripciones promueve el desarrollo de la empatía, pues mientras más se discute y conversa el contenido socioemocional de la historia, mejor es la comprensión de las emociones por parte de los niños y niñas (Schapira et al., 2020).

# Orientaciones para implementar la lectura compartida

## a. ¿Cuándo leer?

El desarrollo de la alfabetización de los niños y niñas depende en parte de la frecuencia de lectura, mientras más seguido se realice esta actividad, mejor (Muñoz et al., 2011). Sin embargo, lo mejor es establecer rutinas para la lectura en el hogar, como, por ejemplo, antes de la hora de siesta, de dormir, de comer o de ir al baño (Towell et al., 2021).

## b. ¿Cómo leer?

Considerando que la interacción es clave, es fundamental establecer un diálogo con los niños y niñas, para ello se recomienda animarlos(as) a repetir las palabras para promover el desarrollo de la expresión del lenguaje e invitarlos(as) a señalar imágenes e ilustraciones para apoyar el desarrollo de su lenguaje receptivo. Además, se sugiere que, durante la lectura, los padres puedan realizar preguntas y agregar comentarios. Las preguntas que se formulen durante la lectura deben estar orientadas a que los niños puedan comprender y dar sentido a la historia, permitiéndoles realizar inferencias, predicciones, hipótesis, resumir y explicar la historia (Muñoz et al., 2011). Es importante también poder hacer conexiones personales con la historia para mejorar la experiencia de lectura compartida. También se aconseja acompañar la lectura con gestos, efectos de sonido, voz animada, entonación de alegría y entusiasmo para que sea más dinámica.

## c. ¿Qué leer?

En la actualidad existe una gran diversidad de textos para niños y niñas, los que se pueden agrupar en libros narrativos ilustrados o álbumes y libros informativos.

Los libros narrativos ilustrados refieren a una historia en donde se presenta un problema, los intentos para resolverlo y la solución final. En este tipo de libros, tanto las imágenes como el texto, estimulan el diálogo ya que son elementos importantes que aportan al conocimiento e información, viendo si agregan detalles a la lectura, si se contradice o si refleja al pie de la letra lo que refleja el texto. Cada una de estas situaciones puede dar origen a conversaciones diferentes a la hora de leer con los niños (Muñoz et al., 2011).

Los libros informativos “tienen propósitos didácticos, tales como aumentar el interés por investigar cómo funciona el mundo” (Freedman, 1992; Mc Elmeel, 1995 citado en Muñoz et al., p. 23). También permiten adquirir información específica sobre un tema y familiarizarse con la manera en que se transmite la información impresa. En este sentido, los libros informativos pueden preparar a los niños a enfrentarse a textos más complejos.

Ambos tipos de libros contribuyen de forma significativa para las actividades de lectura dialógica, lo importante es que se seleccionen aquellos que sean de interés de los niños y niñas para promover el desarrollo del gusto lector, pues el dar a elegir se relaciona con un mayor compromiso con la lectura (Hudson & Williams, 2013).

## d. ¿Dónde conseguir libros para niños y niñas menores de 8 años?

### *Libros físicos y actividades en bibliotecas*

La gran mayoría de las bibliotecas cuenta con colecciones de libros orientadas para niños pequeños y algunas de ellas presentan salas de guaguateras, las que son diseñadas para brindar un espacio habilitado para recibir a niños y niñas en sus primeros años de vida junto a sus familias. En Chile existen guaguateras en la Biblioteca de Santiago, la Biblioteca Regional

de Antofagasta, la Biblioteca Regional de Coquimbo, la Biblioteca Regional de Aysén<sup>1</sup>, Biblioteca Pedro Lemebel de Recoleta y la Biblioteca Melvin Jones en Quillota. Todas ellas además ofrecen actividades culturales y

de entretenimiento.

A continuación, se presenta un listado de diversas bibliotecas ubicadas en la zona central que destacan por su colección infantil:

Nombre	Ubicación	Sitio web y redes sociales
Biblioteca de Santiago	Matucana 151, Santiago	<p>página web instagram facebook twitter youtube</p>
Bibli Niños. Biblioteca Infantil de Puente Alto	Balmaceda 428, Puente Alto	<p>página web instagram facebook</p>
Red de bibliotecas públicas de Recoleta	8 bibliotecas distribuidas en el territorio de la comuna de Recoleta	<p>página web instagram facebook</p>
Biblioteca Pública de La Reina N° 183 Jorge Inostroza Cuevas	Avenida alcalde Fernando Castillo Velasco 580, La Reina	<p>página web</p>
Sistema de Bibliotecas en Providencia	Cafés literarios, puntos de lectura y bibliotecas en el territorio de la comuna de Providencia	<p>instagram facebook twitter</p>
Biblioteca Interactiva Latinoamericana Infantil y Juvenil (BILIJ)	Barrio Matta Sur, Ventura Lavalle 470, Santiago	<p>página web instagram facebook twitter</p>
Libro Alegre en Valparaíso	San Enrique 339, A, Valparaíso	<p>página web instagram youtube</p>
Biblioteca Municipal y Pública N° 83 Melvin Jones en Quillota	San Martín 336, Quillota, Valparaíso	<p>página web instagram facebook</p>

<sup>1</sup> Agradecemos al Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas y el Servicio Nacional del Patrimonio Cultural por proporcionar información sobre las guaguatecas.

Todas las bibliotecas públicas del territorio nacional cuentan con el servicio de préstamo gratuito de libros en sala y a domicilio, independientemente de la comuna de residencia, sólo es necesario realizar el trámite de inscripción. Por lo general, otros tipos de bibliotecas, a pesar de estar abiertas a todo público y acceder de manera gratuita a los libros en sala, la solicitud de préstamos de libros a domicilio está asociada a una membresía anual o inscripción con costo asociado.

### **Recursos digitales para leer desde casa**

Actualmente también está la posibilidad de acceder a recursos digitales. Entre ellos, destacan los siguientes:

#### **1. Biblioteca Pública Digital:**

<https://www.bpdigital.cl/>

Es un servicio gratuito de préstamo de libros digitales por 14 días, siendo este tiempo renovable por 7 días más. En esta página se encuentra una variedad de libros para todas las edades y de todas las temáticas.

#### **2. Biblioteca Digital Escolar CRA:**

<https://bdescolar.mineduc.cl/>

Es una iniciativa que proporciona acceso a una gran variedad de recursos digitales. Desde el celular o tablet se puede acceder descargando la APP Biblioteca Digital Escolar, ingresando el RUT (sin dígito verificador) y la clave CRA123.

#### **3. Chile para Niños:**

<http://www.chileparaninos.gob.cl/>

Es un sitio web que fue desarrollado por el equipo de Memoria Chilena y tiene disponibles contenidos interactivos que son presentados por Memoriosa y sus amigos. El

sitio se divide en 40 minisitios interactivos, los cuales contienen registros audiovisuales, sonoros, mapas, fotografías, entre otros elementos y, también, actividades para descargar e imprimir, además de presentar una nueva palabra para ampliar el vocabulario de los niños y niñas.

#### **4. Sigo Leyendo:**

<https://www.sigoleyendo.org/>

Es una página gratuita que tiene como objetivo ampliar el acceso a libros y promocionar la cultura de la lectura. Hay distintas categorías de libros, como amistad, animales, naturaleza, sueños, folklore, creatividad, STEM y familia.

#### **5. Fundación Educacional ALMA:**

[https://www.instagram.com/](https://www.instagram.com/almafundacioneducacional/)

[almafundacioneducacional/](https://www.instagram.com/almafundacioneducacional/)

Es un Instagram destinado a cuidadores de niños y niñas de 3 a 6 años, a través del cual se puede acceder a una biblioteca digital y revisar propuestas de estrategias lúdicas para emplear antes, durante y después de la lectura.

#### **6. Viva leer de COPEC:**

<https://www.vivaleercuentosdigitales.cl/>.

Es una plataforma de cuentos interactivos digitales y gratuitos que busca fomentar el vínculo entre adultos y niños a través de la lectura gratuita. Para algunos textos también tiene disponibles guías con actividades para realizar después de leer. Además, presenta artículos para padres, madres y cuidadores.

## Comentarios finales

Es importante practicar la lectura compartida desde temprana edad porque propicia múltiples beneficios en lo que respecta al desarrollo del lenguaje, escolar, social y emocional de los niños y niñas. Es por esto que se invita a todos los padres, madres y/o

cuidadores a realizar con mayor frecuencia la lectura compartida, incorporándola en su rutina diaria. Además, se incita a que puedan conocer más sobre los espacios físicos y virtuales para acceder a libros y actividades culturales asociadas.

## Bibliografía

*Brown, M., Wang, C & McLeod, S. (2022).* Reading with 1–2 year olds impacts academic achievement at 8–11 years. *Early Childhood Research Quarterly*, 58, 198-207, DOI: 10.1016/j.ecresq.2021.09.008

*Clemens, L. F., & Kegel, C. (2021).* Unique contribution of shared book reading on adult-child language interaction. *Journal of child language*, 48(2), 373–386. <https://doi.org/10.1017/S0305000920000331>

*Hayes, N. & Berthelsen, D. (2020).* Longitudinal profiles of shared book reading in early childhood and children's academic achievement in Year 3 of school. *School Effectiveness and School Improvement*, 31(1), 31-49, DOI: 10.1080/09243453.2019.1618347

*Huebner, C. E., & Meltzoff, A. N. (2005).* Intervention to change parent-child reading style: A comparison of instructional methods. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 26(3), 296–313. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2005.02.006>

*Hudson, A. K. & Williams, J. A. (2015).* Reading Every Single Day. *The Reading Teacher*, 68(7), 530–538. <https://doi.org/10.1002/trtr.1349>

*Kozak, S., & Recchia, H. (2019).* Reading and the development of social understanding: Implications for the literacy classroom. *The Reading Teacher*, 72(5), 569–577. <https://doi.org/10.1002/trtr.1760>

*Leech, K., McNally, S., Daly, M. & Corriveau, K. (2022).* Unique effects of book-reading at 9-months on vocabulary development at 36-months: Insights from

a nationally representative sample of Irish families. *Early Childhood Research Quarterly*, 58, 242-253, DOI: 10.1016/j.ecresq.2021.09.009 edu/44149514/Policy\_Brief\_Consulta\_Nacional\_sobre\_situaci%C3%B3n\_de\_la\_Primer\_Infancia\_en\_Pandemia\_CHILE

*Logan, J. A. R., Justice, L. M., Yumuş, M., & Chaparro-Moreno, L. J. (2019).* When children are not read to at home: The million word gap. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*, 40(5), 383–386. <https://doi.org/10.1097/DBP.0000000000000657>

*Muñoz, B. & Anwandter, B. (2011).* Manual de lectura temprana compartida: ¿Por qué es importante y cómo leer con niños y niñas de 0 a 7 años?. <https://www.crececontigo.gob.cl/wpcontent/uploads/2016/01/ManualLecturatemprana.pdf>

*National Reading Panel (2000).* National Reading Panel report: Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on Reading and its implications for reading instruction (NIH Pub. No. 00-4769). Washington, DC: Author.

*O'Farrelly, C., Doyle, O., Victory, G. & Palamaro, E. (2018).* Shared reading in infancy and later development: Evidence from an early intervention. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 54, 69-93, DOI: 10.1016/j.appdev.2017.12.001

*Poe, M., Burchinal, M. & Roberts, J. (2004).* Early language and the development of children's reading skills. , 42(4), 315–332. DOI: 10.1016/j.jsp.2004.06.001

*Rose, E., Lehl, S., Ebert, S., & Weinert, S. (2018).* Long-term relations between children's language, the home literacy environment, and socioemotional development from ages 3 to 8. *Early Education and Development*, 29(3), 342-356.

*Rowe, M., Raudenbush, S. & Goldin-Meadow, S. (2012).* The pace of early vocabulary growth helps predict later vocabulary skill. *Child Development* 83(2), 508–25, DOI: 10.1111/j.1467-8624.2011.01710.x

*Schapira, R. & Aram, D. (2020).* Shared Book Reading at Home and Preschoolers' Socio-emotional Competence. *Early Education and Development*, 31(6), 819-837, DOI: 10.1080/10409289.2019.1692624

*Shahaeian, A., Wang, C., Tucker, E., Geiger, V., Bus, A. & Harrison, L. (2018).* Early Shared Reading, Socioeconomic Status, and Children's Cognitive and School Competencies: Six Years of Longitudinal Evidence. *Scientific Studies of Reading*, 22(6), 485-502, DOI: 10.1080/10888438.2018.1482901

*Solis, M. C., Suzuki, E., & Baeza, P. (2016).* Enseñar a leer y escribir en educación inicial. Ediciones UC: Santiago.

*Strasser, K. & Lissi, M. (2009).* Home and Instruction Effects on Emergent Literacy in a Sample of Chilean Kindergarten Children. *Scientific Studies of Reading*, 13(2), 175-204, DOI:10.1080/10888430902769525

*Susperreguy, M., Strasser, K., Lissi, M. & Mendive, S. (2007).* Creencias y prácticas de literacidad en familias chilenas con distintos niveles educativos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 238-251

*Towell, J. L., Bartram, L., Morrow, S., & Brown, S. L. (2021).* *Reading* Reading to babies: Exploring the beginnings of literacy. *Journal of Early Childhood Literacy*, 21(3), 321-337. <https://doi.org/10.1177/1468798419846199>

*Villalón, M., Bedregal, P., Strasser, K., & Ziliani, M. E. (2006).* Lectura compartida: Una estrategia educativa para la infancia temprana. Concurso Políticas Públicas, Camino al Bicentenario: Doce propuestas para Chile, 291-319.

