

SERIE

ESTUDIOS EN
JUSTICIA EDUCACIONAL

N°05
ENERO DE 2022

Estudio Impacto COVID-19 en el Aprendizaje
y Estado Socioemocional de Niños, Niñas y Adolescentes
con y sin Necesidades Educativas Especiales

Percepciones de apoderados y educadores en la adaptación y logro de aprendizajes durante la pandemia COVID-19

Dominique Badillo, Javiera Donoso, Catalina Reszczynski y Catalina Santa-Cruz



CENTRO
JUSTICIA
EDUCACIONAL



La Serie de documentos de trabajo del Centro Justicia Educativa (CJE) “**Estudios en Justicia Educativa**” está dirigida a la comunidad académica, a los encargados del diseño y evaluación de políticas públicas en educación, y a todos quienes están interesados en la investigación avanzada en el campo educativo. Su propósito es presentar los resultados preliminares de las investigaciones de CJE en curso, así como las de otras investigaciones afines a los objetivos de CJE, a fin de acelerar el acceso público a investigación de vanguardia, recibir retroalimentación de pares y fomentar el debate académico en torno a la justicia educativa.

El Centro de Estudios Avanzados sobre Justicia Educativa (CJE) nace de la asociación entre la Pontificia Universidad Católica de Chile y las universidades de Tarapacá, Magallanes, de la Frontera y el Instituto Profesional y Centro de Formación Técnica DUOC-UC.

Su financiamiento principal proviene del Programa de Investigación Asociativa (PIA) de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), y corresponde al Proyecto PIA CIE 160007 del Segundo Concurso Nacional de Centros de Investigación Avanzada en Educación, de 2016.

Campus San Joaquín Universidad Católica 3º Piso Edificio Decanato de Educación Avda. Vicuña Mackenna 4860, Macul, Santiago, Chile

 centrojusticiaeducacional.uc.cl

 cje@uc.cl

 [/centrojusticiaeducacional](https://www.facebook.com/centrojusticiaeducacional)

 [@justiciaeduc](https://twitter.com/justiciaeduc)

INFORMACIÓN DE CONTACTO

Dominique Badillo

Pasante de investigación

Línea Inclusión de la Discapacidad: “Considerando la Diversidad en Poblaciones Diversas: De las Políticas a las Intervenciones en Educación Especial”

dobadillo@uc.cl

Profesora Diferencial, Universidad Católica del Maule
Magister en Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile

Javiera Donoso

Coordinadora de investigación CJE

Línea Inclusión de la Discapacidad: “Considerando la Diversidad en Poblaciones Diversas: De las Políticas a las Intervenciones en Educación Especial”

jpdonoso2@uc.cl

MSc Mental Health Science Research, University College London (UCL), Reino Unido. Psicóloga, Universidad de los Andes, Chile.

Catalina Reszczynski

Pasante de Investigación

Línea Inclusión de la Discapacidad: “Considerando la Diversidad en Poblaciones Diversas: De las Políticas a las Intervenciones en Educación Especial”

catalina.reszczynski@uc.cl

Estudiante de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile

Catalina Santa-Cruz

Investigadora Asociada CJE

Línea Inclusión de la Discapacidad: “Considerando la Diversidad en Poblaciones Diversas: De las Políticas a las Intervenciones en Educación Especial”

csantacr@uc.cl

PhD en Psicología. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile. Psicóloga, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.

PARA CITAR

Badillo, D., Donoso, J., Reszczynski, C., & Santa-Cruz, C. (2021). *Estudio Impacto COVID-19 en el Aprendizaje y Estado Socioemocional de Niños, Niñas y Adolescentes con y sin Necesidades Educativas Especiales: Percepciones de apoderados y educadores en la adaptación y logro de aprendizajes durante la pandemia COVID-19* (Estudios en Justicia Educativa, N° 5). Santiago: Centro Justicia Educativa. Disponible en: <https://centrojusticiaeducacional.uc.cl/wp-content/uploads/2022/01/estudios-n5.pdf>

INDICE

1.	RESUMEN	5	
2.	INTRODUCCIÓN	6	
3.	DISEÑO DEL ESTUDIO	7	
	3.1	Objetivos	7
	3.2	Diseño del estudio	7
	3.3	Metodología	7
	3.4	Muestra	8
4.	RESULTADOS	8	
	4.1	Continuidad de los aprendizajes	8
	4.2	Percepción dificultades y aprendizaje	8
	4.3	Apoyo entregado	9
	4.4	Dificultades en el uso de las tecnologías	9
	4.5	Qué es lo que más les costó a los apoderados	9
	4.6	Estrategias valoradas por educadores	9
5.	CONCLUSIÓN	10	
6.	RECOMENDACIONES	11	
	6.1	Estrategias locales	11
	6.2	Políticas Estatales	12
7.	REFERENCIAS	13	

Estudio Impacto COVID-19 en el Aprendizaje y Estado Socioemocional de Niños, Niñas y Adolescentes con y sin Necesidades Educativas Especiales

PERCEPCIONES DE APODERADOS Y EDUCADORES EN LA ADAPTACIÓN Y LOGRO DE APRENDIZAJES DURANTE LA PANDEMIA COVID-19

Dominique Badillo, Javiera Donoso, Catalina Reszczyński y Catalina Santa-Cruz
Centro Justicia Educacional

1. RESUMEN

En este documento se describen los principales resultados del estudio denominado: “Impacto COVID-19 en el Aprendizaje y Estado Socioemocional de Niños, Niñas y Adolescentes con y sin Necesidades Educativas Especiales”, específicamente sobre las percepciones de apoderados y educadores en la adaptación y logro de aprendizajes durante la pandemia COVID-19. Los principales hallazgos en esta materia son:

- Tanto apoderados como educadores concuerdan en que la mayoría de los establecimientos dieron algún tipo de continuidad a los aprendizajes.
- De los alumnos y alumnas que, según sus apoderados, presentaron altos niveles de dificultad para mantener el ritmo de aprendizaje en los periodos de confinamiento, un 60% de ellos son estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.
- La mayoría de los educadores sostuvieron que los estudiantes aprendieron menos que en un año escolar normal, siendo el equipo educativo de escuelas especiales quienes perciben una mayor baja en aprendizaje durante este período.
- Según los apoderados, los principales obstáculos experimentados tanto por los alumnos con y sin necesidades educativas especiales se destaca la falta de herramientas del uso tecnológico y la falta de tiempo para apoyar a sus hijos desde el hogar.
- Los miembros de equipos educativos coinciden que entre los factores que más afectaron el aprendizaje de los estudiantes se encuentra la falta de acceso a la tecnología en el hogar, la falta de formación de los apoderados en materia de apoyo escolar y necesidades educativas especiales, sumado al hecho de que las tecnologías no estén adaptadas a las necesidades especiales de los alumnos.

El reporte incluye una serie de recomendaciones basadas en evidencia, para apoyar el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes con y sin necesidades educativas especiales respecto de la educación a distancia. Estas recomendaciones están organizadas de acuerdo a: si su implementación es local, es decir, orientadas a apoderados y educadores; o bien, si la implementación global, es decir, en términos de políticas públicas a mayor escala.

2. INTRODUCCIÓN

Desde que la Organización Mundial de la Salud en marzo 2020 calificó el virus COVID-19 de “pandemia global”, se estima que alrededor de 1.500 millones de niños, niñas y adolescentes (NNA) en el mundo han dejado de asistir de manera presencial a sus establecimientos educacionales. Esta ha sido considerada la mayor interrupción en la historia de la educación escolar, dejando en su momento más crítico, en el año 2020, a más del 94% de la población mundial de estudiantes fuera del aula (Organización de las Naciones Unidas, 2020). Lo anterior es altamente preocupante ya que se prevé que, si las condiciones de aprendizaje se mantienen discontinuas, se podría desarrollar una catástrofe generacional (Ministerio de Educación de Chile, 2021). Un reciente informe sobre el impacto de la pandemia en el sector educativo de América Latina y el Caribe, advierte que la ausencia de educación presencial debido al cierre de escuelas, podría llevar a que 2 de cada 3 estudiantes de educación primaria no sean capaces de leer o comprender textos para su edad, siendo los más afectados aquellos NNA que se encuentran en condiciones de mayor vulnerabilidad, ya sea en estado de pobreza, estado migratorio irregular y situación de discapacidad (World Bank Group, 2021).

Los esfuerzos de distintos países y organizaciones internacionales se han volcado a buscar estrategias que permitan mitigar el impacto de la pérdida del aprendizaje y el riesgo de abandono escolar a causa del cierre prolongado de establecimientos educacionales. Entre estas acciones se encuentra la creación de la Coalición Mundial por la Educación lanzada por la UNESCO en la que se congregan miembros del sistema de las Naciones Unidas, la sociedad civil, el mundo académico y el sector privado para proteger el derecho a la educación y garantizar la continuidad del aprendizaje (UNESCO, 2021). Otra importante medida que se implementó de manera prácticamente universal, fue adoptar un sistema de educación a distancia con el propósito de mitigar de algún modo la pérdida del aprendizaje a causa de la suspensión temporal de las clases presenciales (Eyzaguirre et al., 2020).

En el caso de Chile, se estima que en el año 2020 más de 3 millones 800 mil estudiantes que conforman el sistema escolar continuaron su proceso educativo a distancia a través de plataformas virtuales de aprendizaje, guías en formato digital y papel, clases sincrónicas y asincrónicas mediante plataformas en línea (Ministerio de Educación de Chile, 2021). Incluso, se han implementado actividades de aprendizaje a través de medios de comunicación tales como, televisión y radio, con el propósito de acortar la brecha educacional de aquellos estudiantes que no disponen de dispositivos tecnológicos o que viven en zonas que dada su complejidad geográfica se les imposibilita acceder a conexión de internet (Ministerio de Educación de Chile, 2020). El MINEDUC señala que la ausencia de clases presenciales durante el 2020 tuvo un impacto que podría implicar un retroceso de 1,3 años en la escolaridad ajustada según aprendizaje. Además, se reporta que el 7,1% de los estudiantes tuvo una participación nula, es decir, no formaron parte de ninguna instancia educativa, mientras que el 17,3% tuvo un grado bajo de participación (Ministerio de Educación de Chile, 2021).

La pandemia ha traído consecuencias en el ámbito formal y académico, pero también ha impactado en la salud mental y el bienestar emocional de NNA. Tanto el MINEDUC, como en el estudio llevado a cabo por el Centro de Justicia Educacional, indican que el estado socioemocional de los estudiantes presenta niveles preocupantes de sintomatología depresiva, sentimientos de aburrimiento, ansiedad, frustración y molestia, en contraste de un porcentaje menor que se identifica como feliz (Ministerio de Educación de Chile, 2021; Narea & Santa-Cruz, 2021; Santa-Cruz, 2021).

La educación a distancia, de forma sincrónica o asincrónica, implica grandes desafíos para los docentes, estudiantes y familias, quienes deben trabajar de modo coordinado y cooperativo. Para esto, se hace necesario una combinación de habilidades tecnológicas, pedagógicas y de apoyo adicional. En particular, se requiere que los apoderados guíen en mayor o

menor medida, de acuerdo con las características de cada uno de sus hijos, de sus propias posibilidades y de la modalidad de enseñanza ofrecida por el sistema educacional. Asimismo, el apoyo parental es mayor en especial con los niños de educación parvularia o primer ciclo básico o con NEE, que dado la naturaleza de sus objetivos de aprendizaje necesitan un mayor acompañamiento (Kurnia Sari & Maningtyas, 2020). Por último, no podemos dejar de señalar la tensión que el acompañamiento pedagógico de los alumnos implica tanto para padres y profesores, quienes, dada la pandemia, también se han visto afectados en cuanto a lo laboral, económico y afectivo.

Es por esta razón que es importante monitorear cómo se está abordando este proceso, reconocer sus fortalezas y aquellos aspectos que aún no se han desarrollado. En base a lo anterior, el siguiente estudio presenta la percepción de docentes y apoderados respecto al aprendizaje de los estudiantes en el contexto de pandemia, como también describir aquellos factores que han potenciado o obstaculizado la continuidad en el aprendizaje. De esta manera la investigación propuesta es relevante en términos educativos y de salud mental de los alumnos con NEE, quienes representan a un grupo particularmente vulnerable de nuestra población.

3. DISEÑO DEL ESTUDIO

3.1 Objetivos

El presente documento es parte de un estudio general en el que además de los aprendizajes, se buscó caracterizar el bienestar socioemocional de los alumnos con y sin necesidades educativas especiales (NEE), durante la pandemia y sus respectivas cuarentenas del año 2020.

En este trabajo en particular, se establecieron dos objetivos generales. En primer lugar, el estudio buscó conocer las percepciones sobre aprendizajes de los estudiantes que tenían los distintos miembros de equipos educativos, ya sea que se relacionen con los estudiantes dentro del aula o fuera de ella. En paralelo, se tuvo como objetivo conocer las percepciones sobre los aprendizajes de los estudiantes, pero de sus padres o apoderados. Por último, el estudio pone especial énfasis en recopilar información de alumnos que presenten NEE, para conocer las estrategias de adaptabilidad y afrontamiento familiar de los aprendizajes de este grupo en particular.

3.2 Diseño del estudio

El estudio que se describe a continuación fue de tipo exploratorio, observacional y descriptivo. Se construyó un muestreo no aleatorio ni probabilístico, dada la

naturaleza de la encuesta y su método de difusión. El estudio se realizó a través de una encuesta en línea que fue difundida por redes sociales y correo electrónico, así como por los mismos apoderados y miembros de equipos educativos, por medio del proceso denominado “bola de nieve”. La encuesta fue respondida por apoderados y miembros de equipos educativos de alumnos en etapa escolar.

3.3 Metodología

Para la recolección de la información se realizaron dos encuestas online de carácter voluntario en el contexto de pandemia nacional. Por un lado, se diseñó una encuesta dirigida a apoderados, quienes respondieron en relación con lo que ha sido el proceso de aprendizaje y la percepción del estado socioemocional de uno o más estudiantes a su cargo. Por otro lado, los miembros del equipo educativo respondieron una encuesta diferente en relación con las necesidades, dificultades o desafíos que surgieron en el contexto escolar debido a la pandemia. Las encuestas fueron elaboradas por el equipo de investigación de la línea de “Inclusión de la Discapacidad” del Centro de Justicia Educacional, y estuvieron en línea durante el mes de octubre del año

2020, luego de que Chile, en promedio, pasara más de ocho meses en cuarentena.

3.4 Muestra

Participaron 350 apoderados de alumnos de Pre-Kinder a IV medio, un 31% corresponden a apoderados de estudiantes con NEE y un 69% de estudiantes sin NEE. Por otro lado, la encuesta fue respondida por 236 educadores, de los cuales un 8% pertenece a escuelas especiales, un 14% a establecimientos educacionales sin PIE y un 78% a establecimientos con PIE.

Tabla 1. Descripción de la muestra

Apoderados		
NEE	n	%
Con NEE	107	31
Sin NEE	243	69
Miembros equipo educativo		
Establecimiento	n	%
Con PIE	184	78
Sin PIE	33	14
Colegio Especial	17	8

Fuente: Elaboración Propia

4. Resultados

En esta sección se presenta información relacionada a los resultados obtenidos tanto de los apoderados como de los miembros de equipos educativos. Los resultados se estructuraron en seis temas: continuidad de los aprendizajes, percepción dificultades y aprendizaje, apoyo entregado, dificultades en el uso de la tecnología, qué es lo que más les costó a los apoderados y estrategias valoradas por los educadores.

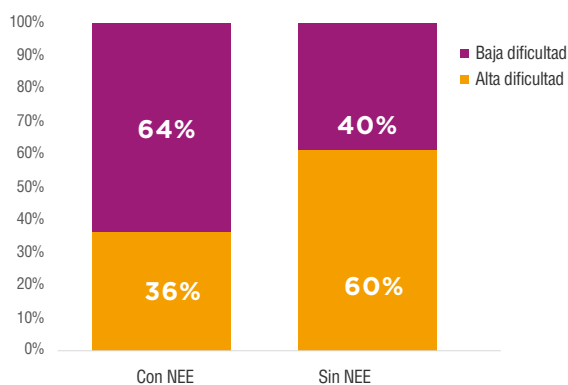
4.1 Continuidad de los aprendizajes

Con relación a la continuidad de los aprendizajes, los resultados dan cuenta que, respecto al contacto entre los establecimientos y los estudiantes, la mayoría de los establecimientos prosiguió con la enseñanza en algún tipo de modalidad, ya sea a distancia, presencial o híbrida. Cabe destacar que, según lo reportado por los educadores, y en una proporción mayor a las otras dependencias, un 4% de los colegios municipales no tuvo contacto pedagógico con sus alumnos. Además, los educadores plantean que el fomentar las clases virtuales y dar apoyo individualizado en la utilización de herramientas digitales permitió en gran parte persistir con los aprendizajes de los alumnos en los diferentes establecimientos educacionales.

4.2 Percepción dificultades y aprendizaje

Con respecto a la percepción de los apoderados sobre las dificultades de los estudiantes, estos reportan que un 60% de los alumnos sin NEE tuvieron baja dificultad en mantener el ritmo educativo, mientras que un 64% de estudiantes con NEE presentaron dificultades en continuar con sus aprendizajes en el periodo de cuarentena, siendo esta diferencia estadísticamente significativa (ver figura 1).

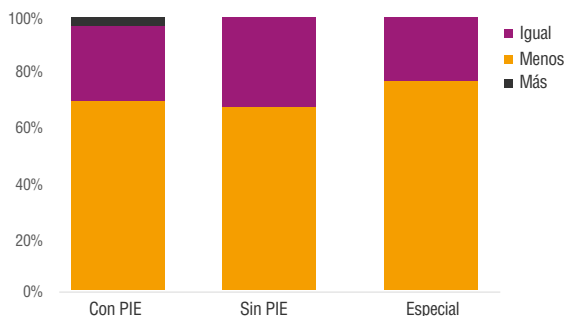
Figura 1: Percepción de los padres sobre dificultades



Fuente: Elaboración Propia

Como se observa en la figura 2, la mayoría de los educadores plantean que los estudiantes aprendieron menos que un año normal, y aquellos que trabajan en escuelas especiales perciben que el aprendizaje fue más afectado durante este periodo.

Figura 2: Percepción educadores aprendizaje comparado con el año normal

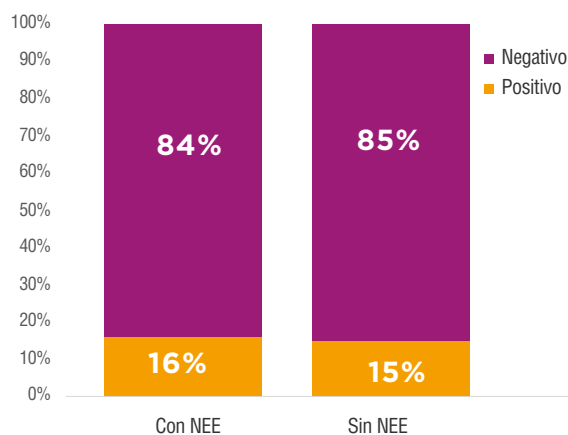


Fuente: Elaboración Propia

4.3 Apoyo entregado

En cuanto a la percepción del apoyo entregado por los establecimientos educacionales, según lo reportado por los apoderados de niños con y sin NEE, los apoderados evalúan en su mayoría de manera positiva el respaldo entregado (consultar figura 3), considerando la entrega de material físico, videollamadas, plataformas educativas, apoyo socioemocional, apoyo personalizado, entre otros.

Figura 3: Percepción apoderados apoyo entregado



Fuente: Elaboración Propia

Por otro lado, los educadores plantean que los factores que afectaron de manera negativa el aprendizaje de los estudiantes con NEE son la falta de acceso a la tecnología en el hogar y la falta de formación de los apoderados en materia de apoyo escolar y NEE.

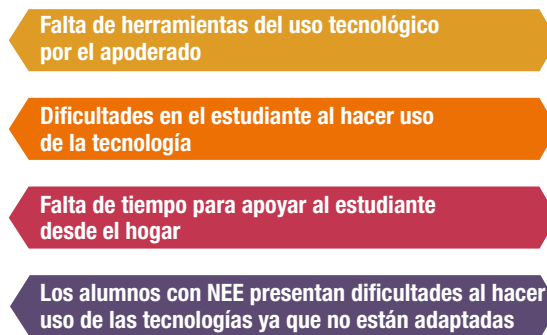
4.4 Dificultades en el uso de las tecnologías

Los miembros de los equipos educativos refieren que los mayores problemas que han surgido en el uso de tecnologías para el aprendizaje remoto son el bajo acceso a la tecnología en los hogares, poco manejo por parte de los apoderados y que, en el caso de alumnos con NEE, éstas no están adaptadas a las condiciones específicas de los alumnos.

4.5 Qué es lo que más les costó a los apoderados

En relación a los obstáculos que se han enfrentado los estudiantes con y sin NEE según los apoderados, destacan los siguientes:

Figura 4: Dificultades apoderados



Fuente: Elaboración Propia

4.6 Estrategias valoradas por educadores

Por último, con respecto a las estrategias que los educadores valoran para propiciar el aprendizaje considerando una educación inclusiva en tiempos de pandemia, destacan:

Figura 5: Estrategias relevantes educadores



5. Conclusión

Los resultados permiten, en primer lugar, conocer la percepción tanto de los apoderados de niños con NEE como de los apoderados de NNA sin NEE reportadas acerca de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en el contexto de educación remota. En segundo lugar, el estudio permitió conocer la percepción del equipo educativo involucrado en el proceso de aprendizaje de alumnos con y sin NEE en el contexto de educación remota. Se evidenció que, pese a que apoderados y educadores concuerdan en que la mayoría de los establecimientos dieron algún tipo de continuidad a los aprendizajes, hubo una diferencia considerable en el grado de dificultad que experimentaron niños con desarrollo típico y niños con NEE para mantener esta continuidad: 40% de los padres de niños con desarrollo típico indicaron que su hijo presenta una alta dificultad, mientras que para apoderados de niños con NEE el porcentaje fue de 60%. En esta línea, la mayoría de los educadores sostuvieron que los estudiantes aprendieron menos que en un año escolar normal, siendo el equipo

educativo de escuelas especiales quienes perciben una mayor baja en aprendizaje durante este período. Entre los principales obstáculos experimentados tanto por los alumnos con y sin NEE, se destaca la falta de herramientas del uso tecnológico y la falta de tiempo para apoyar a sus hijos desde el hogar. Esto se condice con la literatura que indica que durante la pandemia los apoderados se han convertido en los principales educadores de sus hijos/as, muchas veces sin contar con el tiempo o la capacitación adecuada para ello. Esto es problemático dado que el acompañamiento de la familia ha probado ser un factor relevante en los resultados de aprendizaje de los escolares (NCLD, 2021). En el caso de las respuestas de los educadores, coinciden que entre los factores que más afectaron el aprendizaje de los estudiantes se encuentra la falta de acceso a la tecnología en el hogar, la falta de formación de los apoderados en materia de apoyo escolar y NEE, y el hecho de que las tecnologías no estén adaptadas a las necesidades especiales de los alumnos.

6. Recomendaciones

A partir de los datos recopilados en el presente estudio, sumado a la evidencia de estudios en el área, políticas ya implementadas en otros países y recomendaciones de organismos internacionales, se plantean las siguientes recomendaciones para abordar las dificultades en aprendizaje remoto en niños con y sin NEE. Estas se dividen en estrategias locales y políticas estatales.

6.1 Estrategias locales

Esta sección refiere a estrategias a implementar localmente por los recintos educacionales, en el caso de continuar con educación a distancia u on-line, particularmente por los profesores en las aulas y los apoderados de los estudiantes.

1. Luego de múltiples confinamientos y periodos intermitentes de virtualidad y presencialidad, hay **cansancio y disminuye el compromiso con el aprendizaje**, tanto en estudiantes con o sin NEE. En los casos en que exista una baja motivación frente al aprendizaje, puede recurrirse a reconocimientos y premios en modalidad virtual, ya que al igual que los no virtuales, aumentan el compromiso con el aprendizaje, cuando éste se evalúa en términos de aumento de tareas realizadas (Kim & Fienup, 2021). Algunas estrategias que se pueden utilizar son:

- Jugar un juego con el docente.
- Actuar como profesor durante la tutoría de la mañana.
- Almuerzo online con el docente
- Certificado o diploma con el nombre del estudiante

2. De acuerdo a Page y sus colaboradores (2021), los niños con NEE tienen un **mayor riesgo de perder el vínculo escolar** durante el período de cierre escolar en relación a niños sin NEE. En particular, el sentido de pertenencia a la comunidad escolar ha probado ser un factor protector en la salud y en

resultados sociales, emocionales y académicos. Para promover el vínculo escolar Ferri y su equipo (2020), sugieren las siguientes iniciativas:

- Educadores y apoderados promueven el aumento de actividades sociales informales, como juegos y chats, en conjunto con aproximaciones más participativas a la educación como plataformas co-creativas.
- Educadores y otros miembros de los equipos educativos procuren un contacto constante con los estudiantes, mandando correos y/o la creación de comunidades virtuales.

3. El acompañamiento de la familia ha probado ser un factor relevante en los resultados de aprendizaje de los escolares. Por lo tanto, es muy importante que los establecimientos educacionales estimulen y refuercen una comunicación **frecuente y efectiva entre los profesores y los cuidadores/apoderados**. Así, los apoderados pueden contar con información clara y concisa sobre el avance en cuanto a los aprendizajes y el estado socioemocional de sus hijos e hijas, pudiendo recibir apoyo y consejo directo de los miembros del equipo educativo. Asimismo, profesores y otros miembros de la comunidad escolar, pueden contar con información complementaria a lo que ellos observan durante los periodos escolares. La comunicación entre apoderados y escuela permite apoyar de forma sinérgica a los alumnos, tanto emocionalmente, como en sus objetivos de aprendizaje (NCLD, 2021).

4. Iyengar (2021), plantea que la **comunicación entre apoderados** tiene beneficios significativos en los resultados educacionales y de socialización de sus hijos. En el contexto de la pandemia, donde existe una mayor precariedad en términos de continuidad educacional, los apoderados de niños con y sin NEE pueden generar redes informales con sus pares y apoyarse por este medio.

6.2 Políticas Estatales

Esta sección refiere a acciones a desarrollar a mayor escala desde el Ministerio de Educación o afín.

1. La importancia de proveer a los estudiantes con **situaciones de aprendizaje y técnicas de enseñanza individualmente diseñadas según sus necesidades específicas es clave**. El apoyo especializado de parte de los profesores minimiza el riesgo de deserción escolar en niños con NEE. Por esto, es necesario instruir a los profesores en estas técnicas de adaptación en contexto remoto, incluyendo preparación tecnológica. Una posible estrategia es proveer **mayores oportunidades para que grupos de profesores se organicen local o nacionalmente para compartir prácticas sobre cómo apoyar a los niños más vulnerables** (OECD, 2020).
2. Los programas de regreso a clases deben ser inclusivos para niños/as y jóvenes con NEE, reconociendo que durante el período de aprendizaje remoto se puede haber producido una **brecha considerable en el aprendizaje**. Programas de reintegración inclusiva pueden incluir el desarrollo de **planes para educación acelerada o remedial** (Organización de las Naciones Unidas, 2020).
3. **Generación y difusión de documentos y videos guía de parte del Ministerio de Educación dirigidas a los apoderados y enfocados en proveer herramientas para la continuidad del aprendizaje**, como capacitación en tecnologías para niños con NEE e información acerca de cómo mantener la motivación de sus hijos con el aprendizaje (Kim & Fienup, 2021; OECD, 2020).
4. La educación remota que, de alguna u otra forma, requiere de mayor presencia y apoyo de adultos, aumenta la brecha educacional de los alumnos, ya que los estudiantes de hogares de NSE alto reportan más apoyo parental que los estudiantes de NSE bajo (BoI, 2020). Teniendo en consideración la magnitud del costo social que implica el cierre de los colegios, los países que pertenecen a la Comunidad Europea han considerado **el cierre de los colegios como el último recurso para el control del COVID-19**. En este contexto, algunos países han hecho uso de sistemas híbridos (la implementación conjunta de educación remota y presencial) y rotaciones en caso de insuficientes recintos educacionales (Lo Moro et al., 2020).

7. REFERENCIAS

- » **Bol, T. (2020).** *Inequality in homeschooling during the Corona crisis in the Netherlands. First results from the LISS Panel.* <https://doi.org/https://doi.org/10.31235/osf.io/hf32q>
- » **Eyzaguirre, S., Le Foulon, C., & Salvatierra, V. (2020).** Educación en tiempos de pandemia: Antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile. *Estudios Públicos*, 159, 1–70. <https://doi.org/10.38178/07183089/1430200722>
- » **Ferri, F., Grifoni, P., & Guzzo, T. (2020).** Online Learning and Emergency Remote Teaching: Opportunities and Challenges in Emergency Situations. *Societies*, 10(4), 86. <https://doi.org/10.3390/soc10040086>
- » **Iyengar, R. (2021).** Rethinking community participation in education post Covid-19. *Prospects*. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09538-2>
- » **Kim, J. Y., & Fienup, D. M. (2021).** Increasing Access to Online Learning for Students With Disabilities During the COVID-19 Pandemic. *Journal of Special Education*. <https://doi.org/10.1177/0022466921998067>
- » **Kurnia Sari, D., & Maningtyas, R. T. (2020).** Parents' Involvement in Distance Learning During the Covid-19 Pandemic. ATLANTIS PRESS, 487.
- » **Lo Moro, G., Sinigaglia, T., Bert, F., Savatteri, A., Gualano, M. R., & Siliquini, R. (2020).** Reopening schools during the COVID-19 pandemic: Overview and rapid systematic review of guidelines and recommendations on preventive measures and the management of cases. In *International Journal of Environmental Research and Public Health* (Vol. 17, Issue 23, pp. 1–21). MDPI AG. <https://doi.org/10.3390/ijerph17238839>
- » **Ministerio de Educación de Chile. (2020).** Educación en Pandemia 2020 fue un año desafiante para todos. *Educación En Pandemia*, 104. <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2021/01/BalanceMineduc2020.pdf>
- » **Ministerio de Educación de Chile. (2021).** *Chile se recupera y aprende ¿Cómo abordaremos el impacto de la pandemia en el sistema escolar?* https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2021/03/Chile_se_recupera_y_aprende.pdf
- » **Narea, M., & Santa-Cruz, C. (2021).** *Bienestar de las niñas, niños y sus familias en pandemia: Evidencia para Chile y Latinoamérica.* Centro de Justicia Educacional.
- » **NCLD. (2021).** *Promising Practices to Accelerate Learning for Students With Disabilities During COVID-19 and Beyond.* <https://www.nclid.org/reports-studies/promising-practices-to-accelerate-learning-for-students-with-disabilities-during-covid-19-and-beyond/>
- » **OECD. (2020).** The impact of COVID-19 on student equity and inclusion: supporting vulnerable students during school closures and school re-openings. *OECD Publishing*, 1–37. <https://oecdeditoday.com/coronavirus-students-special-education-needs/>
- » **Organización de las Naciones Unidas. (2020).** Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. In *Informe de políticas: la educación durante la COVID - 19 y después de ella* (Vol. 1, Issue 1). https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

- » **Page, A., Charteris, J., Anderson, J., & Boyle, C. (2021).** Fostering school connectedness online for students with diverse learning needs: inclusive education in Australia during the COVID-19 pandemic. *European Journal of Special Needs Education*, 36(1), 142–156. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1872842>

- » **Santa-Cruz, C. (2021).** *Aprendizaje y Educación Remota para Niños, Niñas y Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales*. UNICEF- Mis Talentos.

- » **UNESCO. (2021).** *Coalición Mundial por la Educación*. <https://es.unesco.org/news/unesco-agrupa-organizaciones-internacionales-sociedad-civil-y-sector-privado-amplia-coalicion>

- » **World Bank Group. (2021).** Acting Now to Protect the Human Capital of Our Children. In *Acting Now to Protect the Human Capital of Our Children*. <https://doi.org/10.1596/35276>

