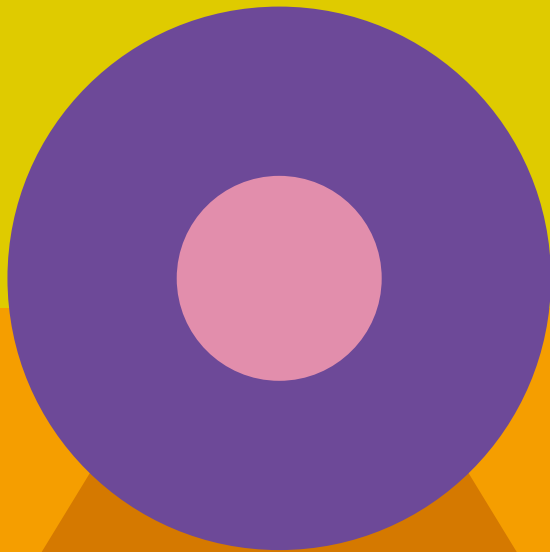


DE LA FORMACIÓN INICIAL AL SISTEMA EDUCATIVO

RECOMENDACIONES DE
FORMACIÓN CONTINUA
PARA ENFRENTAR
**LA EMERGENCIA DEL
COVID 19 EN EDUCACIÓN
PARVULARIA**



La serie de publicaciones del Centro Justicia Educacional (CJE) **“De la formación inicial al sistema educativo”** está dirigida a educadores y educadoras de párvulo, con el objetivo de entregar recomendaciones, herramientas y planificaciones de aula en el contexto de la pandemia de COVID-19. La serie recopila investigaciones de estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad Católica, desarrolladas en el Seminario de Investigación y enseñanza basada en evidencia en Educación Inicial I, a cargo del profesor Ernesto Treviño y la ayudante Daniela Carrasco. Los documentos fueron editados para su publicación por Denisse Gelber, María Jesús Espinosa y Rosario Escribano, investigadoras de la línea “Inclusión pedagógica: Enseñanza en aulas diversas” en el CJE.

El Centro de Estudios Avanzados sobre Justicia Educacional (CJE) nace de la asociación entre la Pontificia Universidad Católica de Chile y las universidades de Tarapacá, Magallanes, de la Frontera y el Instituto Profesional y Centro de Formación Técnica DUOC-UC.

Su financiamiento principal proviene del Programa de Investigación Asociativa (PIA) de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica, ANID, y corresponde al Proyecto PIA CIE 160007 del Segundo Concurso Nacional de Centros de Investigación Avanzada en Educación, de 2016.

Facultad de Educación
Pontificia Universidad Católica de Chile
Campus San Joaquín, 3º Piso, Edificio Decanato de Educación
Avda. Vicuña Mackenna 4860, Macul
Santiago, Chile

 www.centrojusticiaeducacional.cl

 cje@uc.cl

 [/centrojusticiaeducacional](https://www.facebook.com/centrojusticiaeducacional)

 [@justiciaeduc](https://twitter.com/justiciaeduc)

RECOMENDACIONES DE FORMACIÓN CONTINUA PARA ENFRENTAR

LA EMERGENCIA DEL COVID 19 EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Natalia Allende, Josefa Bastías, Tamara Coronado, Ignacia Moya, Romina Quiroz, Paulina Rojas, Paula Vergara.

El objetivo de este documento es realizar recomendaciones para que las y los **educadores de educación inicial enfrenten adecuadamente los desafíos de la emergencia sanitaria producida por el COVID-19**. Para ello, analizamos dos aspectos centrales. En primer lugar, ¿qué competencias adquieren en su formación inicial para enfrentar un contexto de emergencia? En segundo lugar, ¿qué tipo de atención requieren los niños/as después de una emergencia? Respondemos a estas dos preguntas a partir de una revisión bibliográfica exhaustiva, y cerramos el documento con una serie de propuestas de desarrollo profesional.

1. ¿QUÉ COMPETENCIAS ADQUIEREN LAS/OS EDUCADORAS/ES EN SU FORMACIÓN INICIAL PARA ATENDER UN CONTEXTO DE EMERGENCIA?

La oferta de formación inicial en Chile carece de una regulación que oriente las condiciones de funcionamiento mínimas respecto al ámbito curricular y organizacional. Es decir, al observar los planes de estudio de distintos centros de formación profesional que imparten esta carrera, se evidencia que existen áreas que

no se trabajan, como el aprendizaje de otra lengua, el uso de tecnologías, medios audiovisuales, entre otras (Falabella & Rojas, 2008). Esto se debe a que la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia - así como las pedagogías en general- se encuentra poco regulada en lo que respecta a acreditación y a requisitos de ingresos. Por tanto, algunos profesionales egresan de carreras no acreditadas, careciendo de competencias básicas para su labor profesional (Pardo, 2019).

Debido a la falta de regulación, se ofrece una amplia variedad de mallas curriculares, lo que genera distintos perfiles de egreso a nivel país. Pardo (2019), menciona que las mallas curriculares se asemejan en ramos sobre desarrollo, aprendizaje y práctica profesional, pero difieren en otros aspectos como las didácticas. Esta gran dispersión y falta de un criterio común sobre lo que debe ser la formación inicial de las educadoras de párvulos (García-Huidobro, 2006), implica que los y las educadores egresan con competencias diferentes de acuerdo a la calidad del programa y universidad a la que acceden.

A fin de uniformizar las competencias de los y las educadoras para que atiendan adecuadamente a niños/as en contextos de pandemia, se requiere que se formen, ya sea presencial u online, en las siguientes áreas: educación emocional, autocuidado y autorregulación, uso de la tecnología en el aprendizaje, contextos de familia y comunidad, conocimiento de tipos de terapias o estrategias de atención.

2. ¿QUÉ ATENCIÓN REQUIEREN LOS NIÑOS Y NIÑAS DESPUÉS DE UNA EMERGENCIA?

La atención que requieren los niños y niñas después de una emergencia es que se propicie el bienestar *“de una manera holística y no centrarse sólo en aspectos académicos, impulsando acciones desde las esferas públicas que vayan dirigidas a abordar las diferentes necesidades tanto sociales como físicas y psíquicas”* (Berasategi et al. 2020, p.32). En este sentido, es necesario evaluar las necesidades de apoyo de niñas y niños para determinar la intensidad y el nivel de los apoyos que requieren, puesto que a través del reconocimiento de lo que ellos o ellas necesitan, se pueden tomar los resguardos necesarios para apoyar y priorizar el bienestar de los párvulos, realizando acciones que puedan medir su bienestar para luego tomar decisiones concretas respecto a éste¹.

Las acciones que deben realizar las educadoras/es en función de las necesidades de los niños/as, deben estar enfocadas en su desarrollo emocional. En primer lugar, para conocer qué requieren los niños/as después de una emergencia, se puede realizar un diagnóstico participativo, un espacio en el que se compartan experiencias, intercambien conocimientos o aprendan a utilizar técnicas para recoger información (Espinoza, Espinoza & Fuentes, 2015). De esta forma se generan vínculos de confianza en la comunidad educativa, ya que comparten con otros sus sentimientos, preocupaciones y problemas.

En segundo lugar, los y las educadoras pueden incluir el arte terapia dentro de la jornada escolar, para que los niños/as expresen libremente cómo se sienten, dado que este tipo de terapia se apoya en la base de la propia condición del arte de poder reflejar y predecir los procesos personales y sociales, desentrañándolos cuando existen conflictos (López, 2004).

Por último, el juego también cumple un rol importante como una manera de visibilizar, por medio de una actividad natural, cómo los niños y niñas se relacionan con sus pares y el entorno, pues *“es uno de los medios más importantes que tiene para expresar sus más variados sentimientos, intereses y aficiones (no olvidemos que el juego es uno de los primeros lenguajes del niño, una de sus formas de expresión más natural)”* (López, 2010, p.21). Lo que en estos momentos permiten al niño/a - al igual que el arte terapia- una forma de comunicación de sus emociones y vivencias con el mundo.

3. PROPUESTAS DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA ATENDER A LOS NIÑOS/AS EN CONTEXTO DE PANDEMIA PARA EDUCADORAS/ES Y TÉCNICAS/OS DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Estas propuestas buscan promover que todos los educadores adquieran capacidades y herramientas para abordar el contexto de pandemia de manera pertinente.

A) CURSOS DE CORTA DURACIÓN (10-20 HORAS)

Esta propuesta de formación continua abarca seminarios, de carácter online o presencial, enfocados en el autocuidado y la autorregulación de docentes, e implementación de la Educación Emocional en el aula. A modo de ejemplo, se propone realizar seminarios, online o presenciales, enfocados en el autocuidado y la autorregulación de docentes, a cargo de especialistas. En cuanto a los contenidos, se sugiere abordar primero la importancia que conlleva que el docente posea habilidades emocionales y estrategias que le permitan actuar de manera positiva y reflexiva frente a las situaciones que se presentan en su profesión (Morera, Rojas & Castro, 2018). Luego, entregar estrategias para controlar y gestionar sus emociones y poder fortalecer sus habilidades emocionales (Morera, Rojas & Castro, 2018). También, se debe abordar la importancia de que, adquirir el autocuidado y la autorregulación como competencias socioemocionales, promueven emociones positivas, las cuales crean un ambiente óptimo para el desarrollo de la atención y cognición (García-Martínez et. al, 2013), lo que beneficia tanto al docente como al niño/a, ya que cuando estos “dominan las competencias sociales y emocionales, y por lo tanto presentan cierto grado de bienestar psicológico, su acción educativa se vuelve más agradable y eficaz” (Goddard, Hoy, Hoy y Woolfolk-Hoy (2004), citado en García-Martínez et. al, 2013, p.135).

Se propone también, la creación de capacitaciones tanto online como presencial por parte del CPEIP a educadores/as y equipo de aula, en donde se les entreguen conocimientos y estrategias específicas acerca de la Educación Emocional y la importancia que conlleva el hacer presente esta área en el aula. Estas capacitaciones tendrán los siguientes objetivos:

- Que el docente adquiera habilidades y estrategias para comprender las emociones y expresarlas de manera pertinente y productiva, para escuchar a los demás y para empatizar con sus emociones (Vivas, 2003);
- Que tenga la capacidad para trabajar en las siguientes dimensiones tanto con los niños/as como con uno mismo: “conciencia de las propias emociones, control emocional, autoestima, comunicación afectiva y efectiva, relaciones

¹ Véase el n° 2 de esta edición especial “Medir el bienestar en distintos contextos traumáticos”.

interpersonales, resolución de conflictos, habilidades de vida, bienes subjetivo y calidad de vida” (De la Torre, 2000, p. 562);

- Que el docente adquiera herramientas necesarias para enfrentar dificultades que puedan presentarse a lo largo de su ejercicio profesional;
- Que adquiera la capacidad de ser un ‘modelo emocional’;
- Que adquiera las siguientes estrategias para llevar a cabo en el aula: abordar el bienestar como un objetivo dentro de las experiencias educativas; acordar espacios y momentos dentro del día que aborden y promuevan emociones positivas; potenciar la relajación como una actividad habitual dentro del aula; crear un clima de seguridad y pertenencia; realizar experiencias educativas grupales que promuevan la cooperación; tener expectativas altas sobre los niños/as y utilizar un lenguaje positivo (Bisqueira, 2011).

B) CURSOS CON ACOMPAÑAMIENTO (120 A 150 HORAS)

El objetivo de estos cursos es que entreguen conocimientos y estrategias acerca de diferentes tipos de terapia. A modo de ejemplo, para abordar la Terapia Cognitivo Conductual, se sugiere que al terminar el curso, el docente:

- Sea capaz de tomar en cuenta “el contexto interpersonal y la fisiología, las emociones, la conducta y la cognición del individuo” (Beck (1985), citado en Kosovsky, 2018, p.12);
- Considere la importancia de las variables contextuales, sistémicas, interpersonales y culturales (Kosovsky, 2018); y
- Que el docente adquiera estrategias para llevar a cabo esta terapia priorizando la acción como metodología (estrategias para realizar entrevistas a padres, terapia para el niño, individual o grupal, orientación a padres/madres, trabajo con la escuela y, en algunos casos, con psicopedagogos, pediatras y/o psiquiatras) (Kosovsky, 2018).

Para abordar el Juego como terapia, se proponen actividades en que el docente:

- Adquiera la capacidad de entregar apoyo y brindarle al niño/a un espacio y momento en el cual se pueda sentir seguro y cómodo (Schaefer, 2012);
- Adquiera conocimientos acerca de los materiales a utilizar en esta terapia;
- Adquiera estrategias para poder interpretar las comunicaciones de los niños/as en el juego, ya sean de manera no verbal, simbólica, orientada a la acción o verbal (Schaefer, 2012).

C) CURSOS DE AUTO-FORMACIÓN

Esta estrategia se refiere al trabajo colaborativo que pueden realizar las escuelas para formarse con los materiales que son de acceso gratuito y están a libre disposición en internet, con el fin de generar nuevas capacidades en el plazo de uno a dos meses, empleando una tarde a la semana durante este periodo formativo. Se apunta también a la formación personal que cada docente puede acceder mediante la realización de cursos, capacitaciones o seminarios que se encuentren disponibles de manera permanente y gratuita en distintas plataformas digitales.

Se sugiere generar un programa digital que incluya los links a los contenidos relevantes para la formación. La secuenciación de estos contenidos debiera responder a la urgencia con la que se requieren dichos conocimientos, por lo cual la priorización presentada en la propuesta está sujeta a las necesidades de cada centro educativo. En esta propuesta, cada módulo o jornada estaría conformada por una primera parte destinada a la revisión del material online, y una segunda parte centrada en una reflexión colectiva sobre la temática, en que se analicen situaciones, problemáticas e interacciones pedagógicas para aplicar y evaluar continuamente lo aprendido. Es necesario que los equipos elaboren indicadores de evaluación que respondan a sus necesidades y contextos. Se presenta, a continuación, una propuesta para la reflexión y evaluación que oriente su diseño.

SEMANA 1: ¿CÓMO TOMAR LAS MEDIDAS NECESARIAS EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS A LA VEZ QUE SE DA APOYO A LOS NIÑOS Y NIÑAS?

Contenido	Recursos Formativos
COVID 19: Medidas Sanitarias en Establecimientos Educativos. Derivación Equipo Atención Primaria en Salud	<p>Recurso informativo sobre propuestas para la educación en tiempos de pandemia http://educacion2020.cl/noticias/educacion-2020-presenta-19-propuestas-para-la-educacion-escolar-en-tiempos-de-pandemia-covid-19/</p> <p>Recurso informativo sobre medidas de prevención e higiene frente al covid-19 en centros educacionales https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjO09-SjP7pAhUEILkGHfyUAsk4ChAWMAZ6BAgGEAE&url=https://www.educacionyfp.gob.es/2Fdam%2Fjcr%3A52e023fd-339f-48af-96f1-dd-d6ad77c4fd%2F20200514-medidas-sanitarias-para-reapertura-centros-fase-2-final.pdf&usq=AOvVaw3TfBu0Wte9Bl28B2hrwxlR</p>
Apoyo psicosocial a niños y niñas en Emergencias	<p>Curso Online Chile Crece Contigo https://aprendiendojuntos.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/course/view.php?id=14</p>
Reflexión y Evaluación	<p>Preguntas orientadoras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Es reemplazable el contacto físico para los párvulos? 2. ¿En qué medida se debe promover la asistencia de los párvulos a los centros educativos mientras se mantenga la emergencia sanitaria? 3. ¿Qué otros trastornos o manifestaciones pueden aparecer post pandemia? <p>Preguntas de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo debe ser el apoyo psicosocial a niños y niñas en emergencias? 2. ¿Por qué es importante brindarles apoyo? 3. ¿Qué rol cumplen los docentes en este aspecto? 4. ¿Qué medidas preventivas deben tomarse frente al covid-19 en centros educacionales?

TABLA DE EVALUACIÓN

Indicadores/preguntas de autoevaluación	Sí	No	Observaciones
Fue significativo saber sobre propuestas para la educación en tiempos de pandemia			
Realicé el curso online del Chile Crece Contigo			
Adquirí algún aprendizaje nuevo respecto a estos contenidos			

SEMANA 2: ¿CÓMO DEBE SER EL AUTOCUIDADO DE LOS DOCENTES EN TIEMPOS DE PANDEMIA?

Contenido	Recursos Formativos
Autocuidado de los docentes	<p>Seminario “Fomentando el bienestar de los equipos educativos” https://www.youtube.com/watch?v=kMu98sp32lw</p> <p>Capacitación “Resiliencia y regulación emocional durante la pandemia para equipos de trabajo” https://www.youtube.com/watch?v=lQauq6hJA1U&feature=youtu.be</p>
Reflexión y Evaluación	<p>Preguntas orientadoras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué situaciones me resultan desafiantes en relación con el actual contexto? 2. ¿Qué fortalezas tiene el equipo para enfrentarlas? 3. ¿Qué organizaciones serán necesarias para fortalecer a los equipos? <p>Preguntas de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué es necesario generar bienestar en los equipos educativos? 2. ¿Cuáles son las ideas principales tratadas en el seminario “Fomentando el bienestar de los equipos educativos”? 3. ¿Cómo podría implementar lo aprendido en el aula?

TABLA DE EVALUACIÓN

Indicadores/preguntas de autoevaluación	Sí	No	Observaciones
Puedo implementar lo aprendido en el aula			
Reflexioné en torno al seminario y a la capacitación			
Considero importante el autocuidado de los docentes en tiempos de emergencias			

SEMANA 3: ¿CÓMO PODRÍA SER EL RETORNO AL TRABAJO?

Contenido	Recursos Formativos
Medidas de prevención al retorno al trabajo	<p>Capacitación laboral sobre medidas de prevención https://www.youtube.com/watch?v=yVVw7-7mcBc&t=2873s</p> <p>Curso online sobre medidas de prevención personal ante el retorno al trabajo https://campuselea.es/curso-de-formacion/curso-on-line-medidas-de-prevencion-del-coronavirus-covid-19/</p>
Reflexión y Evaluación	<p>Preguntas orientadoras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿El centro educativo cuenta con las condiciones materiales para el retorno seguro a clases? 2. ¿Cómo reorganizar el espacio físico del centro educativo para enfrentar las nuevas necesidades de prevención? 3. ¿Qué medidas de prevención son más respetuosas con las necesidades de cercanía física de los párvulos? ¿Cuáles no lo son, y cómo abordarlas? <p>Preguntas de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué manera se pueden implementar estas medidas de prevención? 2. ¿Cómo se puede capacitar al personal de los centros educativos para tener un retorno seguro al trabajo? 3. ¿Cómo se complementan las medidas de prevención ante el retorno al trabajo con el trayecto hacia éste?

TABLA DE EVALUACIÓN

Indicadores/preguntas de autoevaluación	Sí	No	Observaciones
Considero necesaria la capacitación sobre las medidas de prevención ante el retorno al trabajo			
Es importante tomar medidas preventivas ante el retorno al trabajo			
Considero que las medidas preventivas ante el retorno al trabajo son aplicables en el contexto del centro educativo en el que desempeño mis labores			

SEMANA 4: EL BIENESTAR EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN TIEMPOS DE EMERGENCIA

Contenido	Recursos Formativos
Evaluación bienestar emocional de niñas y niños	<p>Documento Chile Crece Contigo sobre Escala de Bienestar Infantil en Situación de Emergencia http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/Escala-de-Bienestar-Infantil-en-Situacion-de-Emergencia.pdf</p> <p>Capacitación “Primeros auxilios emocionales para niño/as y familia en tiempos de COVID-19” https://www.youtube.com/watch?v=SBFtbaMWRw</p>
Reflexión y Evaluación	<p>Preguntas orientadoras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tengo que tomar en cuenta al observar a los niños/as en el retorno de clases? 2. ¿Por qué es importante cuidar y promover el bienestar de los niños/as? 3. ¿Cómo promover el bienestar de los niños/as al retorno de clases? <p>Preguntas de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué estrategias debo utilizar para potenciar el bienestar de los niños/as? 2. ¿Qué aspectos debo tomar en cuenta para evaluar a los niños/as en cuanto a su bienestar? 3. ¿Cómo se evalúa el bienestar de los niños/as?

TABLA DE EVALUACIÓN

Indicadores/preguntas de autoevaluación	Sí	No	Observaciones
Considero necesaria la capacitación de primeros auxilios emocionales para niños/as			
Reflexioné acerca de la importancia de promover el bienestar de los niños/as			
Adquirí herramientas para aplicarlo en el aula			

SEMANA 5: ¿QUÉ ROL CUMPLE EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE ATENCIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS?

Contenido	Recursos Formativos
Terapias o estrategias de atención	Capacitación "Juego como herramienta durante la pandemia" https://www.youtube.com/watch?v=jv-wyk_04Ao
Reflexión y Evaluación	<p>Preguntas orientadoras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo ayuda el juego en periodo de cuarentena a los niños? 2. ¿En qué situaciones utilizas el juego como una herramienta de aprendizaje o apoyo? <p>Preguntas de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la importancia del juego en situaciones de estrés? 2. ¿Qué rol cumple el adulto en el juego? 3. ¿Qué rol cumple el niño/a en el juego?

TABLA DE EVALUACIÓN

Indicadores/preguntas de autoevaluación	Sí	No	Observaciones
Comprendo el rol del adulto en el juego			
Reconozco el beneficio del juego en situaciones de emergencia			
Entiendo porque el juego es un factor protector de estrés			

SEMANA 6: RECURSOS TECNOLÓGICOS DE APOYO

Contenido	Recursos Formativos
Uso de tecnología de apoyo al aprendizaje	<p>Programa "Tomi" para implementar clases online https://respuestaeducativa.cl/tomi</p> <p>Página web de "Educrea" https://www.educrea.cl</p>
Reflexión y Evaluación	<p>Preguntas orientadoras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo puedo utilizar la tecnología de manera que aporte en el aprendizaje? 2. ¿Cómo a través de enseñar con tecnología puedo incentivar a los niños y niñas a utilizar la tecnología de manera responsable? 3. ¿El establecimiento de límites de uso de tecnología es igual de importante en estos nuevos contextos? 4. ¿Qué problemáticas podrían surgir a partir de esta herramienta de apoyo al aprendizaje? ¿Cómo abordarlas? <p>Preguntas de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo la tecnología puede favorecer el aprendizaje en niños/niñas? 2. ¿Puedo abastecerme de aprendizaje (como textos descargables, etc) a través de la tecnología? 3. ¿Cómo puedo seleccionar información o herramientas tecnológicas que sean seguras y verídicas?

TABLA DE EVALUACIÓN

Indicadores/preguntas de autoevaluación	Sí	No	Observaciones
Me siento capaz de reconocer los beneficios que entrega la tecnología para apoyar el aprendizaje			
Me considero capaz de buscar información (como libros pdf, páginas informativas, etc) que me den información y/o las herramientas necesarias para enseñar			
Soy capaz de reconocer si información (proveniente de Redes Sociales) o páginas web son seguras y verídicas			

SEMANA 7: IMPORTANCIA DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD PARA LOS CENTROS EDUCATIVOS EN TIEMPOS DE EMERGENCIAS

Contenido	Recursos Formativos
Familia y comunidad	<p>https://www.integra.cl https://www.junji.gob.cl/2020/05/11/junji-lanza-aplicacion-para-que-jardines-se-comuniquen-con-las-familias-2/</p> <p>Políticas de trabajo con familia (JUNJI): junji.gob.cl/wp-content/uploads/2016/06/Política-de-trabajo-con-familia.pdf https://www.junji.gob.cl/2020/04/27/guia-para-las-familias-2/</p>
Reflexión y Evaluación	<p>Preguntas orientadoras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué es importante y necesario mantener una constante comunicación con las familias? 2. ¿Qué importancia tiene la familia dentro del proceso educativo? 3. ¿Cómo ayudar a las familias en tiempos de cuarentena? <p>Preguntas de Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo incluir a la familia y a la comunidad en el proceso de aprendizaje de los niños/as? 2. ¿Qué estrategias y herramientas se les deben entregar a las familias para que participen de manera pertinente en el desarrollo de sus hijos? 3. ¿Qué aspectos debo tener en consideración acerca de las familias y la comunidad al momento de entregar material educativo?

TABLA DE EVALUACIÓN

Indicadores/preguntas de autoevaluación	Sí	No	Observaciones
Reconozco la importancia de la relación entre la escuela, la familia y la comunidad para apoyar el aprendizaje			
Sé cómo orientar el trabajo con la familia y la comunidad en tiempos de emergencia			
Puedo implementar un plan de trabajo junto a las familias y la comunidad para beneficiar el aprendizaje de los niños y niñas			

SEMANA 8: ¿QUÉ ENSEÑAR EN EL RETORNO A CLASES?

Contenido	Recursos Formativos
Priorización Curricular	<p>Video de Educa Creativa: https://youtu.be/8XdIUOV83GU</p> <p>Conferencia UCE, priorización curricular Educación Parvularia https://www.facebook.com/2159459714341208/posts/2770873876533119/?sfnsn=mo&d=n&vh=e</p>
Reflexión y Evaluación	<p>Preguntas orientadoras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué rol daremos a la familia en la priorización curricular? 2. ¿Cómo se reflejará la priorización curricular en el PEI del centro educativo? 3. ¿Qué estrategias se pueden utilizar para abordar los OA nivel 1 y 2? <p>Preguntas de Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué se necesita realizar una priorización curricular en situaciones de emergencia? 2. ¿Por qué los OA nivel 1 son imprescindibles para el desarrollo de los niños y niñas? 3. ¿Qué rol desempeñan las emociones dentro la priorización curricular?

TABLA DE EVALUACIÓN

Indicadores/preguntas de autoevaluación	Sí	No	Observaciones
Tengo claridad de los OA que están dentro de la priorización curricular			
Tengo conocimiento de la importancia de los OA seleccionados dentro de la priorización curricular			
Tengo las herramientas necesarias para abordar los OA seleccionados dentro de la priorización curricular			

REFERENCIAS

- Berasategi, N., Idoiaga, N., Dosil, M., Eiguren, A., Pikatza, N. y Ozamiz, N. (2020).** *Las voces de los niños y de las niñas en situación de confinamiento por el COVID-19*. Leioa, BI, España: Universidad del País Vasco.
- Bisquerra, R. (2011).** Educación emocional y bienestar. En *Educación Emocional. Propuestas para educadores y familias* (pp. 15-29). Bilbao: Desclee de Brouwer.
- De la Torre, S. (2000).** Estrategias creativas para la educación emocional. *Revista española de pedagogía*, (217), 543-572.
- Espinoza, A., Espinoza, C. y Fuentes, A. (2015).** Retomando a Chaitén: diagnóstico participativo de una comunidad educativa desplazada por un desastre siconatural. *Magallania*, 43(3), 65-76.
- Falabella, A. y Rojas, T. (2008).** Algunas tendencias curriculares en la formación de educadores de párvulos. *Calidad en la educación*, (29), 160-191
- García-Huidobro, J. (2006).** Formación inicial de educadoras (es) de párvulos en Chile. En *foco*, 80, 1-26.
- García-Martínez, J., Fernández-Ozcorta, E., Rodríguez-Peláez, D. y Tornero, I. (2013).** Necesidades formativas en competencias socioemocionales en el cuerpo docente. *E-motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (1), 128-143.
- Kosovsky, R. (2018).** El abordaje de las terapias cognitivas en niños, adolescentes y familias. *Revista electrónica de la facultad de psicología-UBA*, 8(27). 12-13.
- López, B. (2004).** Arte terapia. Otra forma de curar. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (10), 101-110.
- López, I. (2010).** El juego en la educación infantil y primaria. *Autodidacta*, 1(3), 19-37.
- Morera, A., Rojas, G. & Castro, E. (2018).** *La educación emocional del personal docente: una estrategia de formación permanente*. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública. Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano.
- Pardo, M. (2019).** *Formación de educadoras de párvulos en Chile: profesionalismo y saber identitario en la evolución de los planes de estudios, 1981-2015*. Tesis doctoral, Universidad de Leiden. Recuperado de <https://openaccess.leidenuniv.nl/handle/1887/74053>
- Schaefer, R. (2012).** Terapia de Juego. En *Fundamentos de Terapia de Juego* (pp. 3-15). México, D. F.: Manual Moderno.
- Vivas, M. (2003).** La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 4(2). Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>



www.centrojusticiaeducacional.uc.cl