

# DE LA FORMACIÓN INICIAL AL SISTEMA EDUCATIVO

INTEGRACIÓN DE  
DIVERSOS CONTEXTOS  
EN SITUACIÓN DE  
EMERGENCIA SANITARIA:

**PROMOVER EL  
BIENESTAR DE  
ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN INICIAL**



La serie de publicaciones del Centro Justicia Educacional (CJE) **“De la formación inicial al sistema educativo”** está dirigida a educadores y educadoras de párvulos, con el objetivo de entregar recomendaciones, herramientas y planificaciones de aula en el contexto de la pandemia de COVID-19. La serie recopila investigaciones de estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad Católica, desarrolladas en el Seminario de Investigación y enseñanza basada en evidencia en Educación Inicial I, a cargo del profesor Ernesto Treviño y la ayudante Daniela Carrasco. Los documentos fueron editados para su publicación por Denisse Gelber, María Jesús Espinosa y Rosario Escribano, investigadoras de la línea “Inclusión pedagógica: Enseñanza en aulas diversas” en el CJE.

El Centro de Estudios Avanzados sobre Justicia Educacional (CJE) nace de la asociación entre la Pontificia Universidad Católica de Chile y las universidades de Tarapacá, Magallanes, de la Frontera y el Instituto Profesional y Centro de Formación Técnica DUOC-UC.

Su financiamiento principal proviene del Programa de Investigación Asociativa (PIA) de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica, CONICYT, y corresponde al Proyecto PIA CIE 160007 del Segundo Concurso Nacional de Centros de Investigación Avanzada en Educación, de 2016.

Facultad de Educación  
Pontificia Universidad Católica de Chile  
Campus San Joaquín, 3º Piso, Edificio Decanato de Educación  
Avda. Vicuña Mackenna 4860, Macul  
Santiago, Chile

 [www.centrojusticiaeducacional.cl](http://www.centrojusticiaeducacional.cl)

 [cje@uc.cl](mailto:cje@uc.cl)

 [/centrojusticiaeducacional](https://www.facebook.com/centrojusticiaeducacional)

 [@justiciaeduc](https://twitter.com/justiciaeduc)

# INTEGRACIÓN DE DIVERSOS CONTEXTOS EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA SANITARIA: UNA PROPUESTA PARA MEJORAR EL BIENESTAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN CHILE

Paulina Aravena, Betina Herrera, Katherine Pérez, Javiera Vargas y Claudia Vásquez.

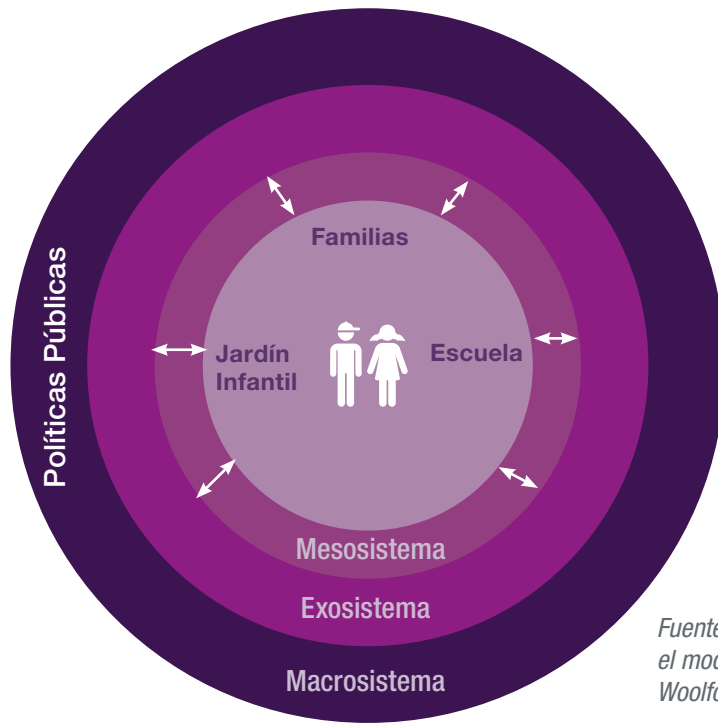
Chile es un país que está permanentemente expuesto a amenazas de origen natural y antrópicas (ONEMI, 2017). La frecuencia de estas catástrofes hace que el bienestar de niños y niñas se encuentre cada vez más amenazado. Asimismo, la emergencia sanitaria mundial producto del COVID-19, ha despertado la necesidad de estudiar acerca de la primera infancia en un contexto de crisis, ya que su bienestar suele ser excluido de las soluciones, decisiones, herramientas y estrategias implementadas desde las políticas públicas.

Resulta necesario proponer estrategias que velen por el cuidado del bienestar de niñas y niños que asisten a centros educativos de NT1 y NT2 luego de una situación de catástrofe. En este documento buscamos responder: *¿Qué estrategias se pueden implementar en diversos contextos de la infancia para promover el bienestar infantil durante la actual situación de catástrofe?*

Para comprender los efectos producidos por la actual situación de emergencia sanitaria, primero se debe identificar cuáles

son las entidades que pueden impactar en el bienestar de los párvulos y las relaciones que existen entre estos actores. Para ello, se considera el modelo de Bronfenbrenner (ver Imagen 1) que resume los diversos contextos en los que se encuentra inmerso el niño o niña. En primer lugar, se encuentra el **estudiante** y su **microsistema**, es decir: familia, escuela, compañeros/as, etc. Luego, el **mesosistema** que corresponde a las conexiones y relaciones que existen entre el microsistema y el **exosistema**, que contempla a las instituciones que influyen de manera indirecta en una persona, es decir, cierto hecho o circunstancia de aquel sistema puede afectar igualmente en su vida, aunque no sea participante activo de este. A modo de ejemplo, se encuentran las industrias, servicios sociales y el lugar de trabajo de algún familiar directo. Por último, el **macrosistema**, que incluye la cultura, costumbres y leyes (Woolfolk, 2010).

**Imagen 1. Sistemas abarcados en la investigación sobre la infancia en base al Modelo Bioecológico de Bronfenbrenner**

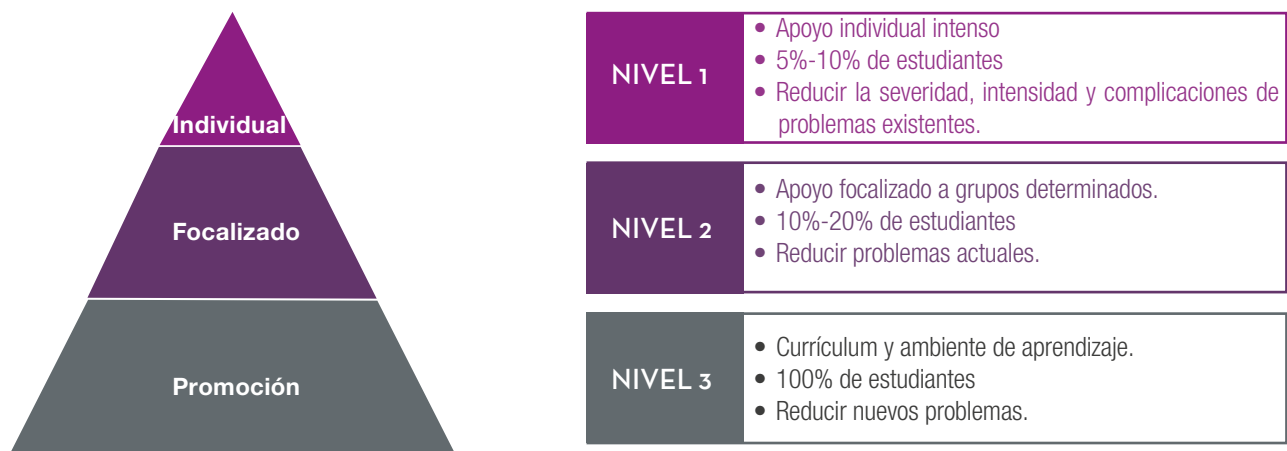


*Fuente: Elaboración propia basada en el modelo de Bronfenbrenner del autor Woolfolk, A. (2010).*

Para posicionar la organización de la integración de los contextos y las herramientas que los agentes de estos contextos pueden entregar a los niños y niñas en situaciones de emergencia, se utilizó la pirámide de la Mesa Social COVID-19 (2020), la

cual establece tres niveles de apoyo e intervención en los que pueden actuar los docentes, equipos pedagógicos, equipos multidisciplinares ligados a la infancia, organizaciones gubernamentales y organizaciones sin fines de lucro.

**Imagen 2: Estrategia de apoyo al bienestar socioemocional de las comunidades escolares en contexto COVID-19.**



El primer nivel trata sobre la promoción universal de las estrategias para el bienestar de los párvulos, en el cual se considera que el foco central se encuentra en las comunidades escolares (integradas por el equipo educativo en sala y el equipo educativo del establecimiento educacional en comunicación con las familias). En este nivel es importante la contención de todos los niños y niñas, junto a sus familias, especialmente en el área emocional y psicosocial. Asimismo, el proceso educativo debe ser flexible y adaptado al nuevo contexto de manera paulatina, como también las instituciones deben contar con condiciones mínimas de confort y seguridad, siguiendo el Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE).

El segundo nivel se enfoca en la prevención y la atención especializada de estudiantes. En este nivel, es de suma importancia el trabajo en conjunto con un equipo interdisciplinario (profesionales de otras áreas), el equipo educativo y las familias de los párvulos.

Por último, el tercer nivel tiene un foco destinado a la atención individual, donde las políticas públicas toman un rol fundamental, ya que proyectos, programas e instituciones gubernamentales o públicas del país pueden brindar herramientas, recursos y materiales que ayuden a enfrentar la adversidad o cubrir las necesidades que puedan presentarse.

## RECOMENDACIONES

A continuación, se plantean una serie de recomendaciones para mejorar el bienestar de niños y niñas y sus comunidades educativas en situaciones de emergencia o catástrofe en base a los aportes de: MINEDUC (2018, 2019a, 2019b, 2020); UNICEF (2010, 2015 y 2020); Camargo, Castillo y Morales (2011); DEG (2020); Programa de Educación del Diálogo Interamericano, ECDAN y Oficina Regional para América Latina y el Caribe de UNICEF (2020); Mesa Social COVID-19 (2020); y Calderón (2017).

Cabe destacar que cada una de las recomendaciones, se enmarcan y explicitan en cuatro dimensiones:

- **Dimensión afectiva:** Tiene como foco el bienestar emocional de los párvulos, resultando fundamental la contención y priorización de experiencias recreativas.
- **Dimensión pedagógica:** Considera todas las instancias educativas o de promoción del bienestar de los niños y niñas. Para esto, es importante ser flexibles frente a la adversidad, adaptando tanto el trabajo en la escuela (curricular o metodológicamente, adoptando nuevas habilidades, estrategias, estableciendo un Plan de Seguridad Escolar, entre otras), como el trabajo con las familias (primando tareas y roles más urgentes para promover el bienestar) y de las políticas públicas (utilizando las herramientas, materiales, programas y proyectos disponibles para ayudar a mitigar las necesidades que se puedan presentar).

- **Dimensión relacional:** Se considera de suma importancia la comunicación continua entre las familias y el equipo educativo. De esta manera se pueden buscar soluciones conjuntas o redes de apoyo, como por ejemplo el trabajo con profesionales del área de la salud o generar conexiones con diversas organizaciones que tienen como foco el desarrollo y bienestar de los niños y las niñas (políticas públicas).
- **Dimensión infraestructural:** Refiere a los servicios básicos o elementos necesarios para que los espacios en los que se desenvuelvan los párvulos sean seguros para su desarrollo integral (se puede pedir o utilizar apoyo monetario que entregan los programas o entidades dentro de las políticas públicas) y cumplan con las normas de higienes pertinentes al contexto actual (crisis sanitaria). Asimismo, se promueve que las comunidades familiares participen en el Plan de Seguridad Escolar.

Los recuadros que se presentan a continuación, proponen protocolos de trabajo interdisciplinario entre tres contextos: comunidad escolar, familias y políticas públicas, en base a los tres niveles recogidos en el documento para la Mesa Social COVID-19, citado previamente. El primer nivel aborda la promoción del bienestar de todos los niños y niñas enfocándose en el rol de la comunidad escolar. El segundo nivel ofrece un apoyo más selectivo y se enfoca en prevenir y atender a estudiantes de cada comunidad. Finalmente, el tercer nivel pretende brindar una atención individual relacionada con el apoyo escolar y la salud mental de cada estudiante en particular.

# RECOMENDACIONES PARA MEJORAR EL BIENESTAR DE NIÑAS Y NIÑOS EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA DE SALUD



## COMUNIDAD ESCOLAR

### NIVEL 1



#### DIMENSIÓN AFECTIVA

- Integrar y priorizar actividades recreativas y de expresión.
- Entregar oportunidades de expresión (emociones y vivencias), contención y establecer un plan de seguimiento a las familias.



#### DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

- Crear y utilizar un Plan de Seguridad Escolar (PISE).
- Flexibilizar el trabajo de la metodología, currículum, políticas de asistencia y en asignaturas.
- Capacitar a los docentes en habilidades psicosociales.



#### DIMENSIÓN INFRAESTRUCTURAL

- Disponer de espacios seguros y protegidos (iluminación, instalaciones de agua, saneamiento, procedimientos de limpieza, entre otros).



#### DIMENSIÓN RELACIONAL

- Establecer medios de comunicación (claros y constantes) con las familias.

### NIVEL 2



#### DIMENSIÓN AFECTIVA

- Contener a niños y niñas que requieren ayuda especializada de uno o más profesionales, permitiendo instancias de acercamiento individuales y/o grupales entre niños y profesionales.






#### DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

- Establecer un trabajo multidisciplinar (asistentes sociales, educadores, psicólogos, educadores diferenciales u otros).



## FAMILIAS

<p>NIVEL 1</p>	 <p><b>DIMENSIÓN PEDAGÓGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar y priorizar las tareas más urgentes en conjunto con la comunidad educativa.</li> </ul>	 <p><b>DIMENSIÓN INFRAESTRUCTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y participar en el programa de Seguridad Escolar (PISE).</li> </ul>	 <p><b>DIMENSIÓN RELACIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar y establecer redes de apoyo con la comunidad escolar y local.</li> </ul>
----------------	--	--	--

<p>NIVEL 2</p>	 <p><b>DIMENSIÓN AFECTIVA</b></p>	 <p><b>DIMENSIÓN PEDAGÓGICA</b></p>
----------------	--	---

- Integrar a la Comunidad escolar y las familias, ya que los especialistas no sólo conciben la realidad escolar de cada niño o niña, sino que contemplan también el contexto familiar, por ejemplo, a través de los registros de observación (para detectar problemáticas que afecten el bienestar de los párvulos).



## POLÍTICAS PÚBLICAS

<p>NIVEL 1</p>			
 <p><b>DIMENSIÓN AFECTIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de programas y entidades como JUNJI, Chile Crece Contigo, SAP (Sistema de Atención Primaria), MINEDUC y Retorno a la Alegría de UNICEF para establecer el apoyo concreto al contexto educativo, familiar de los niños y niñas.</li> </ul>	 <p><b>DIMENSIÓN PEDAGÓGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar e implementar herramientas y materiales para su uso por parte de sus comunidades educativas y familias.</li> </ul>	 <p><b>DIMENSIÓN INFRAESTRUCTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición de recursos monetarios y humanos para la implementación de estas herramientas de apoyo a la infancia.</li> </ul>	 <p><b>DIMENSIÓN RELACIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecimiento de interconexiones entre las distintas organizaciones destinadas al desarrollo y bienestar de los niños y niñas.</li> </ul>

## 2. CONCLUSIONES

Este documento responde a la interrogante: ¿Qué estrategias se pueden implementar en diversos contextos de la infancia para promover el bienestar infantil durante la actual situación de catástrofe? Mediante una exhaustiva revisión bibliográfica se establecieron una serie de estrategias para tres contextos (la comunidad escolar, familias y políticas públicas) y se organizaron en cuatro dimensiones: afectiva, pedagógica, infraestructural y relacional.

Si bien, a partir de los referentes teóricos utilizados, las recomendaciones pueden ser implementadas en términos generales por todos los actores educativos, es necesario destacar que las herramientas deben adaptarse a cada uno de los contextos de los niños y niñas. Lo anterior debido a que existen distintas variantes y situaciones que pueden desarrollarse en un contexto de emergencia sanitaria para los párvulos, sus familias y los equipos educativos, así como la concepción de bienestar puede ser diferente a lo planteado en esta investigación.

De este modo, surge la importancia respecto a que los docentes, como actores sociales, puedan establecer distintos lineamientos que respondan a las necesidades y situaciones que puedan afectar a cada uno de los actores sociales y que impactan directamente en el bienestar y la integralidad de los niños y niñas enmarcándose en las distintas dimensiones educativas y apoyándose en las herramientas que las políticas públicas de Chile, así como de cada país, puedan brindar.

Finalmente, cabe señalar que se hizo sumamente necesario observar la problemática desde distintos focos para así, a través de fundamentos teóricos, establecer estrategias específicas y concretas, comprendiendo su complejidad desde cada contexto, para atender mejor al bienestar de los niños y niñas en una situación de emergencia y/o catástrofe.



## REFERENCIAS

- Calderón, M. (2017).** Protección y educación en Emergencias UNICEF. Santiago, Chile: UNICEF.
- Camargo, M., Castillo, M. y Morales, R. (2011).** Herramientas escolares de educación en emergencias: Módulo 2: Dirigido a la comunidad educativa. En *Herramientas escolares de educación en emergencias: Módulo 2: Dirigido a la comunidad educativa*. Colombia. Ministerio de Educación Nacional; The Foundation for the Refugee Education Trust (RET); UNICEF. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-347128\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-347128_archivo_pdf.pdf)
- DEG (2020).** Orientaciones complementarias por COVID19. Comunidades educativas inclusivas, estudiantes extranjeros y sus familias. Recuperado de: <https://www.comunidadescol.cl/wp-content/uploads/2020/04/EPT-ORIENTACIONES-COVID-19.pdf>
- Mesa Social COVID-19 (2020).** La Educación en el Contexto COVID-19: Estrategia de Apoyo al Bienestar Socioemocional de las Comunidades Escolares. En *Propuestas Educación. Trabajo interuniversitario Mesa Social 3B COVID 19*. Disponible en: [https://www.uchile.cl/documentos/propuestas-sobre-educacion-mesa-social-covid-19\\_163074\\_0\\_4342.pdf](https://www.uchile.cl/documentos/propuestas-sobre-educacion-mesa-social-covid-19_163074_0_4342.pdf)
- MINEDUC (2018).** *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- MINEDUC (2019a).** *Qué hacer ante una situación de desastre o catástrofe*. Disponible en <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Qu%C3%A9-hacer-ante-una-situaci%C3%B3n-de-desastre-o-cat%C3%A1strofe-Apoderados.pdf>
- MINEDUC (2019b).** *Las familias y escuelas preparadas ante desastres*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2020).** *Orientación al Sistema Escolar en contexto de COVID-19*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- ONEMI. (2017).** *Política nacional en gestión de riesgo de desastres*. Santiago, Chile: Ministerio del Interior.
- Programa de Educación del Diálogo Interamericano, ECDAN y Oficina Regional para América Latina y el Caribe de UNICEF. (Abril, 2020).** *La Primera Infancia y el COVID-19: Respuestas a la Emergencia*.
- UNICEF. (2010).** Educación en situaciones de emergencia y desastres: Guía de preparativos para el sector educación. En *Educación en situaciones de emergencia y desastres: Guía de preparativos para el sector educación*. UNICEF. Oficina Regional para América Latina y el Caribe.
- UNICEF. (2015).** *Rearmemos la vida de los niños y niñas. Guía psicoeducativa*. Disponible en <https://www.unicef.org/chile/informes/rearmemos-la-vida-de-los-ninos-y-ninas-guia-psicoeducativa>
- UNICEF. (2020).** *Mensajes y acciones importantes para la prevención y el control del COVID-19 en las escuelas*. Disponible en [https://www.unicef.org/media/65851/file/Key%20Messages%20and%20Actions%20for%20COVID-19%20Prevention%20and%20Control%20in%20Schools\\_Spanish.pdf](https://www.unicef.org/media/65851/file/Key%20Messages%20and%20Actions%20for%20COVID-19%20Prevention%20and%20Control%20in%20Schools_Spanish.pdf)
- Woolfolk, A. (2010).** *Psicología Educativa*. México D. F.: Pearson Educación.



[www.centrojusticiaeducacional.uc.cl](http://www.centrojusticiaeducacional.uc.cl)